

COMPRÉHENSION ÉCRITE

1. Enseignement agricole et agroalimentaire

A) La culture fruitière

L'ouvrage de M. Gautier s'adresse aux élèves, aux stagiaires et aux formateurs de l'enseignement et de la formation professionnelle agricole ainsi qu'aux praticiens de l'horticulture fruitière : agriculteurs, agents de développement et coopératives.

Le premier volume constitue une aide à la connaissance de l'arbre, des techniques de production, de l'amélioration des espèces fruitières et de l'économie fruitière. Il est richement illustré et son contenu embrasse les apports des recherches les plus actuelles. Le volume 2, qui lui est complémentaire, traite du marché des fruits en France et dans le monde, ainsi que des espèces fruitières.

B) Aménagement piscicole des eaux douces

Cette 5^e édition revue et augmentée intègre les plus récentes données biologiques et écologiques sur l'aménagement piscicole. Avec plus de 600 pages, 70 tableaux et de 350 photographies et schémas, ainsi que des annexes importantes, ce volume constitue une véritable encyclopédie. L'auteur établit un inventaire quasi-exhaustif des connaissances actuelles, construit suivant trois grands axes : bases écologiques, élevages piscicoles, aménagement des milieux aquatiques. Cet ouvrage, qui apporte des solutions concrètes à tous les problèmes que doivent résoudre les aménageurs du milieu aquatique, intéressera également de nombreux pêcheurs, biologistes, techniciens et étudiants.

C) D'Olivier de Serres à René Dumont

Basé sur de nombreuses sources techniques, cet ouvrage sans équivalent rassemble les biographies de 26 agronomes français ayant vécu depuis le début du XVII^e siècle. Vies, œuvres et contextes sont à chaque fois examinés, éclairant cette histoire sous un jour particulier grâce à l'évocation d'événements peu connus et parfois insolites. En annexe sont fournies des informations sur 17 agronomes étrangers qui ont influencé leurs homologues français.

D) Maladies des bovins

L'iconographie très abondante, les illustrations en couleurs, les tableaux de synthèse, la clarté des textes font de ce manuel pratique un outil avant tout pédagogique. Par la richesse de son contenu et sa facilité d'accès, ce volume est une référence pour tous les acteurs de la filière bovine : professionnels de la viande bovine et du lait, éleveurs, vétérinaires, étudiants des écoles vétérinaires, zootechniciens.

E) Hortimémo

Ces petits guides pour l'horticulteur présentent sous formes de tableaux légendés en couleurs une multitude d'informations sur les plantes : types de conduite, modes de multiplication, importance économique, nombreuses caractéristiques botaniques... Guide de terrain pour les producteurs, ces documents peuvent aussi servir d'aide-mémoire pour les élèves des écoles d'horticulture.

2. Au recyclage, citoyens!

0. *Les ménages produisent plus de 26 millions de tonnes de déchets. C'est trop! Les déchets représentent des facteurs de risque pour les sols, les eaux, l'air et la santé, mais altèrent aussi la propreté des villes et la beauté des paysages.*
1. Les déchets ménagers constituent un mélange de matériaux hétérogènes. Aussi, n'existe-t-il pas une solution pour les traiter, mais plusieurs solutions qui se complètent. Certains déchets méritent d'être recyclés. Dans les poubelles, papiers, métaux et plastiques sont désormais jetés à part pour être recyclés. Ils se retransforment ensuite en nouveaux produits.
 2. Les grandes villes se sont lancées les premières dans le recyclage des déchets. Aujourd'hui, les campagnes suivent le mouvement. Le tri sélectif des ordures ménagères concernait l'an dernier 37 millions de personnes en France. D'ici la fin de 2002, la totalité de la population devra trier. L'objectif sera de recycler 75 % des emballages ménagers.
 3. Concrètement, les particuliers disposent désormais chez eux de deux poubelles, l'une pour les déchets classiques, l'autre pour les déchets recyclables. Les collectes des uns et des autres se font à deux moments distincts. Les premiers sont incinérés, les seconds triés plus en détail et lavés pour être retransformés et réutilisés sous une autre forme.
 4. Trois types de déchets sont alors concernés: papiers et cartons deviendront papier de journal, cahiers ou papier absorbant, le plastique sera transformé en tuyaux de plomberie ou vêtement, et les métaux (fer et alu) se reconvertiront en boîtes de conserve. Le verre, recyclable également, n'entre cependant pas dans le tri sélectif.
 5. Le verre est collecté à part, dans les conteneurs déposés aujourd'hui dans chaque commune. A ceci, plusieurs raisons. S'il se brise dans un sac, il risque de le déchirer, donc de se répandre dans les autres déchets et de ralentir la collecte en occasionnant davantage de travail à ceux qui assurent le ramassage. Il risque aussi de blesser les personnes qui travaillent sur les bennes à ordures ou qui sont chargées du tri final de ces déchets recyclables.

Premier exercice

Lisez le texte et retrouvez le titre de chaque paragraphe. **Il y a un titre en plus.** Écrivez vos réponses dans le tableau. La réponse 0 vous servira d'exemple.

- A. Autres catégories de déchets ménagers
- B. Tous les ménages devront trier
- C. Des déchets ménagers et l'environnement
- D. Ne le jetez pas dans la poubelle, mais apportez-le dans le conteneur !
- E. Les matériaux qui feront partie du tri sélectif
- F. Jetez vos ordures dans deux poubelles!
- G. N'oublions pas que certains matériaux peuvent être réutilisés

0.	1.	2.	3.	4.	5.	Résultat
C						
✓						
✓						

Deuxième exercice

Relisez le texte et répondez **brièvement** aux questions d'après le texte. Vous ne devez écrire qu'une seule réponse à chaque case. La réponse 0 vous servira d'exemple.

QUESTIONS	RÉPONSES	Correction	
		1.	2.
0. Combien de déchets est-il produit par an?	• 25 millions de tonnes	✓	✓
6. Pourquoi existe-t-il plusieurs formes pour traiter les déchets ménagers?	•		
7. Qu'est-ce qui passe avec les matériaux pendant le recyclage?	•		
8. Combien de Français a-t-il participé l'an passé au tri sélectif?	•		
9. Qu'est-ce qu'on fera avec le déchet classique?	•		
10. Quels sont les matériaux qui entrent dans le tri sélectif?	•		
	•		
	•		
11.			
12.			
13. Quand est-ce que le verre peut provoquer des problèmes de collecte et de tri sélectif?	•		
14. Comment le verre pourrait-il troubler la sélection des déchets? Énumérez- en deux.	•		
	•		
15.			
RÉSULTAT			

EXPRESSION ÉCRITE**Premier exercice**

Regardez le tableau et finissez les phrases en 50-80 mots d'après les données du tableau. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Comparaison des rendements agricoles moyens
au Canada (tonnes par km²)

	Moyenne 1961- 1969	Moyenne 2005- 2013
blé	135	370
orge	170	326
maïs	472	889
avoine	170	281
pois secs	137	225
fèves de soya	191	229

<https://lesceptique.ca/2015/11/02/agriculture-et-environnement-comprendre-les-enjeux-globaux-actuels/>

0. Ce tableau présente la comparaison des rendements agricoles moyens au Canada.

- 1. La source**
- 2. Dans la première colonne**
- 3. Dans la deuxième colonne**
- 4. Les données de notre époque**
- 5. Les rendements agricoles**
- 6. Si on compare l'agriculture au Canada des années '60 avec celle de notre époque, ..**
.....
- 7. Quant au blé,**
- 8. Le rendement le plus élevé**
- 9. Dans le cas de fèves de soya**
- 10. On a récolté autant de quantité**

Deuxième exercice

Avec un groupe d'agriculteurs hongrois vous voudriez visiter l'exposition agricole belge „La Foire de Libramont” où vous voudriez participer aussi aux séminaires „Le végétal en ville” et „La ferme du futur”.

Vous écrivez une lettre de 120 à 140 mots d'après les points suivants à l'organisatrice (Isabelle Lecomte, Rue des Aubépines, 50 B - 6800 Libramont).

Votre nom et adresse : **JAKAB Irma / István responsable, MAGOSZ 1051 Budapest, Nádor u.32.**

Dans votre lettre

- présentez le groupe
- expliquez l'intérêt particulier des membres du groupe
- indiquez votre participation aux séminaires
- informez-vous sur
 - les tarifs réduits pour groupes
 - les délais de paiement.

COMPRÉHENSION ORALE**Premier texte**

Vous allez entendre un texte sur les terrasses chauffées. Mettez un V pour les affirmations vraies et un F pour les affirmations fausses. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Attention : dans le cas où vos réponses sont uniquement vraies ou fausses, votre copie ne sera pas corrigée.

	<i>AFFIRMATIONS</i>	<u>V</u> rai ou <u>F</u> aux	Correction	
			1.	2.
0.	<i>Trois députés Verts ont déposé une proposition de loi sur le chauffage des terrasses.</i>	V	✓	✓
1.	Cette proposition vise l'interdiction pour les maires d'autoriser les terrasses qui sont chauffées.			
2.	Cette proposition concerne les personnes âgées.			
3.	Avec cette proposition, les députés souhaitent interdire toutes les terrasses.			
4.	Pour une terrasse de 12 m ² les émissions en gaz à effet de serre sont de 3 kg de CO ₂ à l'heure.			
5.	L'interdiction de fumer dans les cafés et restaurants avait des conséquences négatives pour les commerces.			
6.	Il y a 10 ans, il n'y avait pas de chauffage sur les terrasses et le commerce se portait aussi bien.			
7.	Selon le député, cette proposition de loi détruira l'emploi dans le futur.			
RÉSULTAT				

Deuxième texte

*Vous allez entendre un texte sur un événement français. Répondez **brièvement** aux questions d'après le texte. La réponse 0 vous servira d'exemple*

	QUESTIONS	RÉPONSES	Correction	
			1.	2.
0.	<i>Quand l'événement a-t-il été organisé ?</i>	• <i>le 23 mars</i>	✓	✓
8. 9.	Qui a participé à cet événement? (Enumérez-en deux!)	• •		
10.	Qu'est-ce qu'on peut aussi y ajouter ?	•		
11.	Quelle carte de la France veut-on créer ?	•		
12.	Qu'est-ce qu'il faut mettre en place ?	•		
13.	Quelle place occupe la France au niveau européen ?	•		
14.	Depuis quand cet événement est-il organisé ?	•		
15.	Comment imagine-t-on le futur ?	•		
RÉSULTAT				

EXPRESSION ORALE

Premier exercice

Conversation professionnelle

Deuxième exercice

Feuille de l'examineur

ROLE DU CANDIDAT

Lisez la situation. Votre partenaire est l'examineur/examinatrice.

Vous travaillez dans un magasin de produits bio. Un/e nouveau/nouvelle collègue va commencer à travailler dans votre magasin. Vous lui expliquez :

- ses tâches
- les types de produits
- les heures d'ouverture
- quels sont
 - les réductions pour les employés
 - les programmes de fidélisation des clients

ROLE DE L'EXAMINATEUR

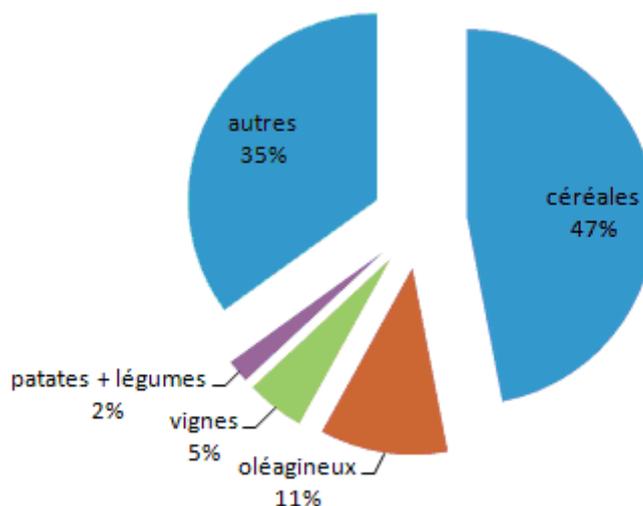
Vous commencez à travailler dans un magasin de produits bio. Votre collègue vous explique vos devoirs.

Posez-lui des questions concernant

- *les devoirs*
- *les types de produits*
- *les heures d'ouverture*
- *les réductions pour les employés*
- *les programmes de fidélisation des clients*

Troisième exercice

Pourcentages des surfaces agricoles en France en 2009



Source : <http://agriculturebiodynamique.e-monsite.com/pages/contexte.html>