

Felmérés a magyarországi középiskolások idegennyelv- tudásáról és nyelvtanulási szokásairól

**a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. kormányzati
stratégia nyelvi követelményeinek tükrében**

A tanulmányt készítette:

Szent István Egyetem
Zöld Út Nyelvvizsgaközpont

Gödöllő, 2017

Tartalomjegyzék

1. Bevezető.....	2
1.1. A kutatás célja	2
1.2. Az adatfelvétel jellemzői	3
1.3. A kérdőív	4
2. A válaszadók megoszlása.....	8
2.1. Évfolyamonkénti megoszlás	8
2.2. Intézménytípusok szerinti megoszlás	8
2.3. Intézményenkénti megoszlás	9
2.4. Geográfiai megoszlás	14
2.5. Érdeklődési kör szerinti megoszlás	14
3. A válaszok kiértékelése.....	15
3.1. Nyelvoktatással és nyelvtanulással kapcsolatos kérdések	15
3.2. Nyelvvizsgával kapcsolatos kérdések	21
3.3. A kormányzati stratégiával kapcsolatos kérdések	28
4. Török Ignác Gimnázium (Gödöllő)	33
4.1. A válaszadók megoszlása	33
4.2. A válaszok kiértékelése	34
5. Neumann János Számítástechnikai Szakgimnázium (Budapest).....	40
5.1. A válaszadók megoszlása	40
5.2. A válaszok kiértékelése	40
6. Összegzés	47

1. Bevezető

1.1. A kutatás célja

Kutatásunknak az volt a fő célja, hogy megismerjük a diákok véleményét azzal a tervezett kapcsolatban, miszerint 2020-tól csak középfokú nyelvvizsgával lehet bejutni a felsőoktatásba. A vélemények és válaszok alapján feltérképeztük, hogy ez várhatóan milyen hatással lehet a felsőoktatási piacra. További kérdésekkel felmértük a diákok jelenlegi nyelvtanulási szokásait, és azt, hogy jellemzően mikor érik el a középfokú szintet, egyáltalán elérik-e középfokú tanulmányaik során. Azt is vizsgáltuk, hogy az iskolai nyelvórák a diákok véleménye szerint hatásosak-e a nyelvvizsga megszerzésének szempontjából, vagy vesznek-e igénybe ehhez az iskolai nyelvórán kívül külső segítséget. Továbbá elemeztük, hogy milyen összefüggés van a nyelvórák száma és a nyelvvizsgák megléte között.

Az országos felmérésen kívül két középiskolát, egy gimnáziumot és egy szakgimnáziumot is kiválasztottunk. Az ott nyert adatokat külön-külön is értékeltük egy-egy fejezetben, összehasonlítva az eredményeket az országos átlaggal. A külön elemzésre azért is volt szükség, hogy meg tudjuk kérdezni a 9. osztályosokat is, akiket a rendelet már közvetlenül érint. Az Educatio kiállításon ugyanis, ahol az országos felmérést végeztük a 9. osztályosok kevéssé voltak jelen (2.1.). Bár a jelenlegi 11-12. osztályosokat – akik a felmérésben a legmagasabb arányban képviseltették magukat – a változás még nem érinti közvetlenül, úgy gondoljuk, hogy a szöveges válaszok jól mutatják az általános véleményt.

Kutatásunk másodlagos célja egy olyan adatbázis létrehozása volt, amely tartalmazza azoknak az iskoláknak a neveit, amelyek a Szent István Egyetem potenciális célcsoportját képezhetik. Ezeknek az iskoláknak a jövőben célzottan lehet továbbtanulással, és nyílt napokkal kapcsolatos üzeneteket küldeni, és érdeklődési kör szerint is szűrhető az adatbázis a karok számára.

Végezetül nyelvvizsgaközpontként célunk az adatbázissal az is, hogy beazonosítsuk és felkeressük azokat a szakgimnáziumokat, ahol valamilyen szinten szaknyelvoktatás is folyik, és ezekkel az iskolákkal hosszú távú partnerkapcsolatot építsünk ki. Így lehetőség nyílik többek között arra, hogy ezen iskolák részt vegyenek vizsgafeladatok tesztelésében, továbbá, hogy közös tananyagfejlesztés, és így az oktatás fejlesztése révén a középfokú szakmai nyelvvizsga is elérhető legyen a diákok számára.

1.2. Az adatfelvétel jellemzői

Az országos felmérést az Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításon, a Szent István Egyetem standján végeztük 2017. január 19-21. között. A felmérés kérdőívvel (Google) történt, nyomtatott és elektronikus formában (1.3.).

Felmérésünk nem reprezentatív, mivel kizárólag a Kiállításon megjelent látogatók vehettek részt benne, ezen belül is főleg azok a diákok töltötték ki a kérdőívet, akik a Szent István Egyetem standján megfordultak és annak valamely képzési területe iránt érdeklődtek. Ugyanakkor, az érdeklődési kör szerinti megoszlásnál (2.5.) láthatjuk, hogy a válaszadók egynegyede csak általánosságban tájékozódott, így az Egyetem valódi célcsoportjánál nagyobb réteget sikerült elérni a kérdőívvel. Ezt alátámasztja az is, hogy a válaszadók olyan képzési területeket is megjelöltek az utolsó kérdés „egyéb” válaszai között, melyek az Egyetem palettáján nem is szerepelnek (pl. művészeti képzés). Felmérésünk tehát bár nem reprezentatív, egyes tendenciák jól megfigyelhetők, értékelhetők, és alkalmasak arra, hogy azokból következtetéseket vonjunk le.

A kérdőívet összesen 614 fő töltötte ki, mivel többnyire papír alapon, így előfordult olyan eset, hogy kötelező kérdésre valaki nem adott választ, ezért minden válasznál külön-külön is jelöltük a tényleges válaszadók számát. A válaszadók 216 különböző iskolából, 81 városból érkeztek (2.3.), minden megyéből (2.4.), az egy iskolára jutó átlagos válaszadási arány 3 fő.

A 4. és 5. fejezetben két középiskolát külön-külön is megvizsgáltunk:

1. A gödöllői Török Ignác Gimnáziumban 133 fő töltötte ki a kérdőívet. A felmérést papír alapon a gimnázium Továbbtanulási Börzéjén 2017. január 27-én, és online, a gimnázium Diák Önkormányzatának facebook oldalán és a közösségi szolgálati facebook csoportjában, 2017. január 26-30-ig végeztük.
2. A budapesti Neumann János Számítástechnikai Szakgimnáziumban 86 fő töltötte ki a kérdőívet. A kérdőív linkje az iskola e-napló oldalára került ki egy felhívás keretében. A kérdőív kitöltésére csak online volt lehetőség 2017. február 3-10-ig.

1.3. A kérdőív

Felmérés a középiskolások idegennyelv-tudásáról (Ha kitöltötted, a SZIE BF03-as standján a Zöld Út Nyelvvizsgaközpont pultjánál add le! Köszönjük!)

*Kötelező

1. Melyik iskolába jársz? *

.....

2. Hányadikos vagy? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ 9. osztályos
☐ 10. osztályos
☐ 11. osztályos
☐ 12. osztályos

3. Milyen típusú iskolába jársz? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ gimnázium
☐ szakgimnázium

4. Jelenleg heti hány órában tanulsz idegen nyelve(ke)t iskolai kereteken belül? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

	0 óra	1 óra	2 óra	3 óra	4 óra	5 óra	6 óra	7 óra	8 óra
1. nyelv	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. nyelv	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. nyelv	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. Milyen nyelve(ke)t tanulsz az iskolában? *

Válassza ki az összeget, amely érvényes.

- ☐ angol
☐ német
☐ francia
☐ orosz
☐ Egyéb:

6. Hány idegennyelv közül választhatnál, hogy mit szeretnél tanulni? *

Soronként csak egy oválist jelölj be.

- ☐ 1
☐ 2
☐ 3
☐ 4
☐ 5
☐ 5-nél több

7. Van középfokú komplex (C) nyelvvizsgád? *

Soronként csak egy oválist jelölj be.

- ☐ nincs
☐ van

8. Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban?

Soronként csak egy oválist jelölj be.

	nincs	9. osztályban	10. osztályban	11. osztályban	12. osztályban
1. nyelvből	☐	☐	☐	☐	☐
2. nyelvből	☐	☐	☐	☐	☐
3. nyelvből	☐	☐	☐	☐	☐

9. Van középfokú nyelvvizsgával egyenértékű (minimum 60%-os) emelt szintű nyelvi érettségid? *

Soronként csak egy oválist jelölj be.

- ☐ nincs
☐ van

10. Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban?

Soronként csak egy oválist jelölj be.

	nincs	11. osztályban	12. osztályban
1. nyelvből	☐	☐	☐
2. nyelvből	☐	☐	☐

11. Van felsőfokú komplex (C) nyelvvizsgád? *

Soronként csak egy oválist jelölj be.

- ☐ nincs
☐ van

12. Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban?

Soronként csak egy oválist jelölj be.

	nincs	9. osztályban	10. osztályban	11. osztályban	12. osztályban
1. nyelvből	☐	☐	☐	☐	☐
2. nyelvből	☐	☐	☐	☐	☐

13. Van anyanyelvi nyelvtanárook az iskolában? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ nincs
☐ van

14. A nyelvvizsgára felkészüléshez és egy sikeres vizsgához szerinted elegendő az iskolai nyelvóra? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ igen
☐ nem

15. Jársz vagy jártál külön nyelvórára magántanárhoz? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ igen
☐ nem

16. Jársz vagy jártál külön nyelvórára nyelviskolába? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ igen
☐ nem

17. Ha még nincs nyelvvizsgád, hogy ítéled meg a nyelvtudásodat? Jelenleg milyen szinten vagy az első, legmagasabb óraszámban tanult nyelvből?

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ alapfoknál gyengébb
☐ alapfok
☐ középfeladó
☐ középfok
☐ felsőfok

18. Ha szakgimnáziumba jársz, tanultok szaknyelvet a nyelvórákon? (a szakhoz kapcsolódó speciális szókincset, szituációkat)

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ igen, szinte csak szaknyelvet tanulunk
☐ igen, néha egy-egy órán
☐ nem

19. Hallottál arról, hogy 2020-tól csak nyelvvizsgával lehet bejutni a felsőoktatásba? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ igen
☐ nem

20. Véleményed szerint ez befolyással lesz a felsőoktatásra?

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ☐ igen, pozitívan fogja befolyásolni
☐ igen, negatívan fogja befolyásolni
☐ nem

21. Ha igen, hogyan? Miért? Mi a véleményed a tervezetről?

22. Milyen képzési terület iránt érdeklődtél a standon? *

Soronként csak egy oválist jelöljön be.

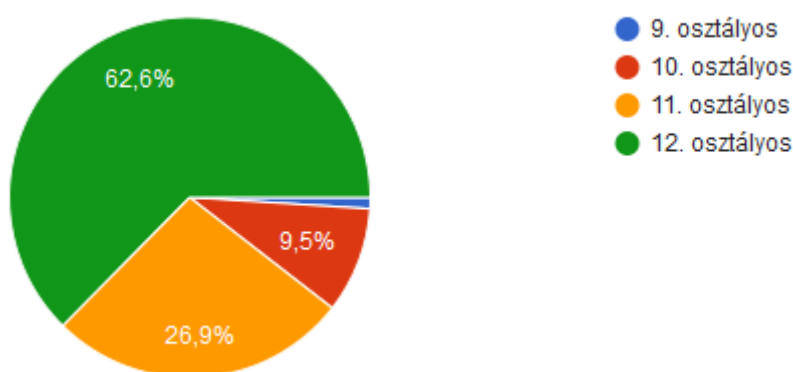
- ☐ gazdasági
☐ mezőgazdasági
☐ műszaki
☐ egyik sem, csak általánosságban tájékozódtem
☐ Egyéb: _____

2. A válaszadók megoszlása

A válaszadók megoszlását évfolyamonként, városonként, intézményenként és az Egyetem képzései iránti érdeklődési terület szerint is ábrázoltuk, és elemzéseink során ezen szempontok egy vagy több változója szerint – ahol szükségét láttuk, és az értékelés szempontjából releváns volt – szűrtük.

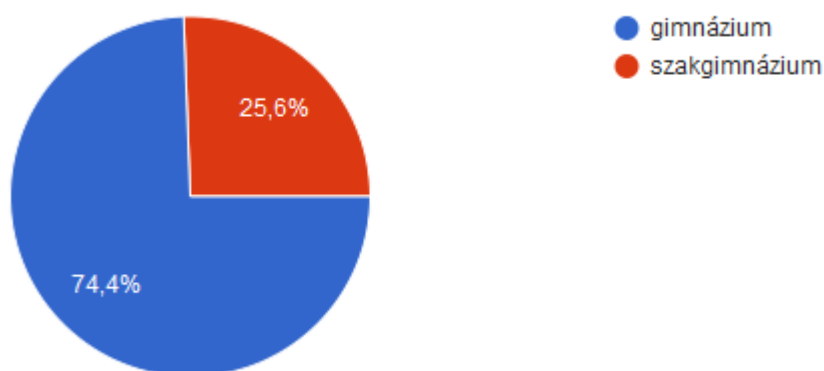
2.1. Évfolyamonkénti megoszlás

(599 válasz)



2.2. Intézménytípusok szerinti megoszlás

(602 válasz)



2.3. Intézményenkénti megoszlás

(Az intézmény nevéhez 589 válasz érkezett, ebből 27 nem azonosítható és/vagy nem releváns.)

Intézmény neve	Város	Válaszadó (fő)
Adu Vállalkozói Szakgimnázium, Szakközépiskola és Gimnázium	Budapest	1
Ady Endre Gimnázium	Budapest	5
Álmos Vezér Gimnázium és Általános Iskola	Budapest	2
Andrássy György Katolikus Közgazdasági Középiskola	Eger	2
Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Százhalombatta	3
Arany János Református Gimnázium Szakképző Iskola és Diákotthon	Nagykőrös	2
Árpád Gimnázium	Tatabánya	1
Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium	Sárospatak	15
Aszódi Evangélikus Petőfi Gimnázium és Kollégium	Aszód	3
Babits Mihály Gimnázium	Budapest	3
Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	Hatvan	7
Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola	Kunszentmiklós	7
Balassagyarmati Balassi Bálint Gimnázium	Balassagyarmat	2
Balassi Bálint Gimnázium	Komárom	1
Bárdos László Gimnázium	Tatabánya	2
Baross Imre Artistaképző Szakközépiskola és Szakiskola	Budapest	1
Batsányi János Gimnázium Szakgimnázium és Kollégium	Csongrád	1
Batthyány Kázmér Gimnázium	Szigetszentmiklós	6
Batthyány Lajos Gimnázium	Nagykanizsa	2
Békéscsabai Evangélikus Gimnázium	Békéscsaba	3
Bercsényi Miklós Katolikus Gimnázium és Kollégium	Törökszentmiklós	5
Béri Balogh Ádám Katolikus Gimnázium	Tamási	2
Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium	Vác	3
Berze Nagy János Gimnázium	Gyöngyös	5
Berzeviczy Gergely Közgazdasági és Kéttannyelvű Külkereskedelmi Szakközépiskola és Gimnázium	Budapest	1
Berzsenyi Dániel Evangélikus Gimnázium és Líceum	Sopron	2
Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium	Budapest	1
Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium	Hódmezővásárhely	1
BGSZC Arany János Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	1
BGSZC Budai Középiskolája	Budapest	2
BGSZC Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakgimnázium	Budapest	3
BGSZC Ganz Ábrahám Két Tanítási Nyelvű Szakközépiskola és Szakiskola	Budapest	1
BGSZC Hunfalvy János Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági és Kereskedelmi Szakgimnázium	Budapest	2
BGSZC II. Rákóczi Ferenc Közgazdasági Szakgimnáziuma	Budapest	5
BGSZC Károlyi Mihály Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakgimnáziuma	Budapest	3
BGSZC Keleti Károly Közgazdasági Szakgimnáziuma	Budapest	3
BGSZC Pesterzsébeti Közgazdasági Szakgimnáziuma	Budapest	2
BGSZC Széchenyi István Kereskedelmi Szakgimnáziuma	Budapest	1
BGSZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Budapest	5

BGSZC Szily Kálmán Műszaki Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Budapest	3
Bibó István Gimnázium	Kiskunhalas	1
BKSZC Modell Divatiskolája, Iparművészeti, Ruha-és Bőripari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	1
BKSZC Pogány Frigyes Szakgimnáziuma	Budapest	2
BMSZC Bláthy Ottó Titusz Informatikai Szakgimnáziuma	Budapest	1
BMSZC Pataky István Híradásipari és Informatikai Szakgimnáziuma	Budapest	1
BMSZC Petrik Lajos Szakgimnáziuma	Budapest	1
BMSZC Újpesti Két Tanítási Nyelvű Műszaki Szakközépiskolája és Szakiskolája	Budapest	2
BMSZC Wesselényi Miklós Műszaki Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Budapest	6
Bocskai István Gimnázium	Hajdúböszörmény	3
Bolyai János Gimnázium	Ócsa	1
Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Szombathely	8
Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium és Kollégium	Bonyhád	1
Bornemissza Péter Gimnázium	Budapest	3
Britannica International School	Budapest	1
Bródy Imre Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Ajka	4
Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium	Budapest	3
Budapest XVI. Kerületi Táncsics Mihály Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	4
Budapesti Innovatív Gimnázium és Szakgimnázium	Budapest	3
BVHSZC Bókay János Szakgimnáziuma	Budapest	4
BVHSZC Dobos C. József Szakképző Iskolája	Budapest	3
BVHSZC Gundel Károly Szakképző Iskolája	Budapest	1
BVHSZC Raoul Wallenberg Szakgimnázium és Szakközépiskola	Budapest	1
BVHSZC Semmelweis Ignác Szakképző Iskolája	Budapest	3
CEAS Angol-Magyar Érdekeltségű Gimnázium és Szakgimnázium	Gödöllő	3
Ceglédi Kossuth Lajos Gimnázium	Cegléd	2
Ceglédi SZC Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma	Cegléd	3
Chernel István Általános Iskola és Gimnázium	Gárdonyi-Agárd	1
Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium	Székesfehérvár	1
Constantinum Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Kollégium	Kiskunfélegyháza	2
Czuczor Gergely Bencés Gimnázium	Győr	3
Csanádi Árpád Általános Iskola, Sportiskola és Középiskola	Budapest	1
Csik Ferenc Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	2
Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium	Debrecen	7
Deák Ferenc Gimnázium, Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola	Jászárokszállás	4
Debreceni SZC Vegyipari Szakgimnáziuma	Debrecen	1
Dobó István Gimnázium	Eger	4
Dobó Katalin Gimnázium	Esztergom	4
Dráva Völgye Középiskola	Barcs	5
Dunaújvárosi SZC Bánki Donát Gimnáziuma és Szakgimnáziuma	Dunaújváros	1
Dunaújvárosi SZC Dunaferri Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Dunaújváros	1
Dunaújvárosi SZC Szabolcs Vezér Gimnáziuma és Szakgimnáziuma	Pusztaszabolcs	1
EFEB Üzleti Szakközépiskola	Budapest	1
Egri SZC Bornemissza Gergely Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Eger	1
ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium	Budapest	3

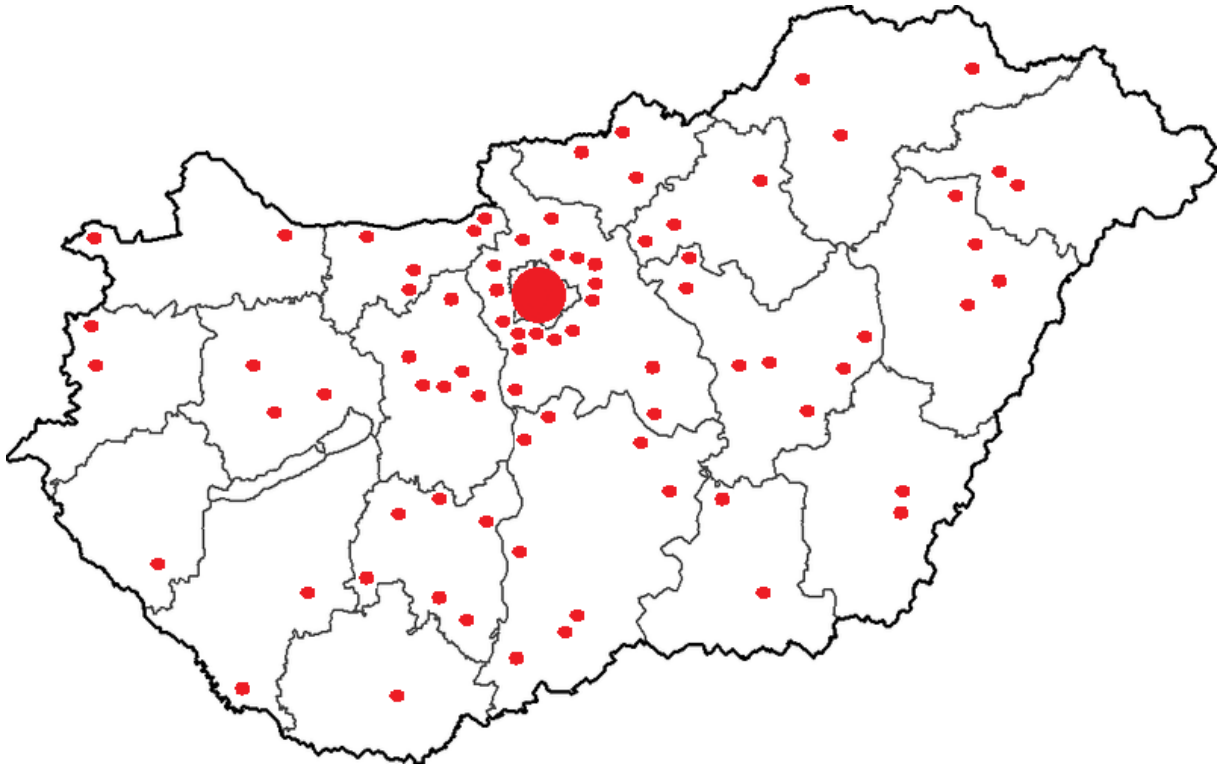
ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	1
Energetikai Szakgimnázium és Kollégium	Paks	1
Érdi SZC Százhalombattai Széchenyi István Szakgimnáziuma és Gimnáziuma	Százhalombatta	3
Eszterházy Károly Egyetem Gyakorló Általános, Közép-, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet	Eger	2
Europa 2000 Nemzetközi Vállalkozói-, Vendéglátó-, Film és Média Középiskola	Budapest	2
Facultas Humán Gimnázium	Budapest	1
Forrai Művészeti Szakközépiskola és Gimnázium	Budapest	1
Fóti Népművészeti Szakgimnázium és Gimnázium	Fót	1
Fóti Ökumenikus Általános Iskola és Gimnázium	Fót	1
Földművelésügyi Minisztérium Agrár-Szakképző Iskolák Hálózata, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	Jánoshalma	1
Gábor Dénes Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskola	Isaszeg	1
Gárdonyi Géza Általános Iskola és Gimnázium	Érd	5
Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium	Eger	1
Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium és Szakközépiskola	Győr	1
Győri Szolgáltatási SZC Deák Ferenc Közgazdasági Szakgimnáziuma	Győr	1
Győri Szolgáltatási SZC Krúdy Gyula Gimnáziuma, Két Tanítási Nyelvű Középiskolája, Turisztikai és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája	Győr	2
Hamvas Béla Gimnázium és Szakképző Iskola	Oroszlány	3
Hang-Szín-Tér Művészeti Szakgimnázium	Bodajk	1
Herman Ottó Gimnázium	Miskolc	1
Hőgyes Endre Gimnázium	Hajdúszoboszló	1
Hunyadi Mátyás Gimnázium	Halásztelek	4
III. Béla Gimnázium	Baja	4
Illyés Gyula Gimnázium	Dombóvár	1
Janus Pannonius Gimnázium	Pécs	2
Jászberényi Nagyboldogasszony Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Középiskola	Jászberény	4
Jedlik Ányos Gimnázium	Győr	4
József Attila Gimnázium	Monor	3
Jurisch Miklós Gimnázium és Kollégium	Kőszeg	2
Kardos István Általános Iskola és Közgazdasági Szakgimnázium	Szigetszentmiklós	2
Károly Róbert Kereskedelmi Szakközépiskola	Budapest	1
Katona József Gimnázium	Kecskemét	3
Kecskeméti Piarista Gimnázium	Kecskemét	1
Kecskeméti Református Gimnázium	Kecskemét	3
Kecskeméti SZC Gróf Károlyi Sándor Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Kecskemét	1
Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Kecskemét	1
Kempelen Farkas Gimnázium	Budapest	3
Képző- és Iparművészeti Szakgimnázium és Kollégium	Budapest	1
Kerék Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	2
Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	1
Kodolányi János Gimnázium és Szakgimnázium	Székesfehérvár	5
Korányi Frigyes Gimnázium	Nagykálló	1
Kosztolányi Dezső Gimnázium	Budapest	4
Kölcsy Ferenc Gimnázium	Nyíregyháza	1

Könyves Kálmán Gimnázium	Budapest	2
Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	4
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	Hajdúnánás	2
Kürt Alapítványi Gimnázium	Budapest	1
Lauder Javne Zsidó Közösségi Iskola	Budapest	1
Lehel Vezér Gimnázium	Jászberény	3
Leővey Klára Gimnázium	Budapest	4
Liska József Erősáramú Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium	Jászberény	6
Madách Imre Gimnázium	Budapest	2
Magyar Műhely Általános Művelődési Központ Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	Baja	5
Meta-Don Bosco Szakgimnázium	Budapest	1
Mezőberényi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola	Mezőberény	1
Mezőtúri Református Kollégium	Mezőtúr	4
Mikszáth Kálmán Líceum	Pásztó	9
Móricz Zsigmond Gimnázium	Szentendre	7
Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola	Kisújszállás	3
Nagykun Református Szakgimnázium	Karcag	2
Német Nemzetiségi Gimnázium és Kollégium	Budapest	1
Neumann János Számítástechnikai Szakgimnázium	Budapest	2
Óbudai Árpád Gimnázium	Budapest	1
Óbudai Gimnázium	Budapest	6
Óbudai Waldorf Iskola	Budapest	1
Ózdi SZC Deák Ferenc Szakképző Iskolája és Művészeti Szakgimnáziuma	Kazincbarcika	1
Páduai Szent Antal Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Piliscsaba	2
Pál Apostol Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	2
Pannon Oktatási Központ	Dunaújváros	1
Pápai Református Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	Pápa	3
Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma	Pápa	1
Pásztortölgyi Általános Iskola és Gimnázium	Eger	2
Páter Bárkányi János Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Szécsény	3
Patrona Hungariae Katolikus Iskolaközpont	Budapest	2
Pécsi SZC Pollack Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Pécs	1
Piarista Gimnázium	Nagykanizsa	2
Piarista Gimnázium és Kollégium	Vác	3
Premontrei Szent Norbert Egyházzenei Szakgimnázium Gimnázium és Diákotthon	Gödöllő	14
Prohászka Ottokár Katolikus Gimnázium	Budakeszi	4
Ráckevei Ady Endre Gimnázium	Ráckeve	1
Ráday Pál Gimnázium	Pécel	1
Révai Miklós Gimnázium és Kollégium	Győr	3
Roth Gyula Erdészeti, Faipari Szakképző Iskola és Kollégium	Sopron	2
Salgótarjáni SZC Szent György-Albert Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	Balassagyarmat	4
Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	5
Scheiber Sándor Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	Budapest	1
Soós István Borászati Szakképző Iskola	Budapest	1

Szabadhegyi Magyar-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium	Győr	1
Szalézi Szent Ferenc Gimnázium	Kazincbarcika	1
Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium	Százhalombatta	1
Százhalombattai Széchenyi István Gimnázium	Százhalombatta	1
Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	Hajdúböszörmény	1
Széchenyi István Római Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium	Hatvan	3
Szekszárdi Garay János Gimnázium	Szekszárd	1
Szent Gellért Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	3
Szent Imre Keresztény Általános Iskola, Gimnázium és Szakképző Iskola	Balassagyarmat	1
Szent István Gimnázium	Kalocsa	1
Szent István Sport Általános Iskola és Gimnázium	Jászberény	2
Szent László Gimnázium	Budapest	3
Szent Margit Gimnázium	Budapest	1
Szent Orsolya Római Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	Sopron	1
Szerb Antal Gimnázium	Budapest	6
Szilágyi Erzsébet Gimnázium	Eger	6
Szinergia Üzleti Szakképző Iskola	Budapest	1
Szinyei Merse Pál Gimnázium	Budapest	1
Szolnoki Széchenyi István Gimnázium	Szolnok	1
SZSZC Vajda János Gimnáziuma és Szakgimnáziuma	Bicske	1
Táncsics Mihály Gimnázium	Kaposvár	5
Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvár	11
Terézvárosi Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakiskola	Budapest	1
Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Szolnok	1
Tóth Árpád Gimnázium	Debrecen	2
Török Ignác Gimnázium	Gödöllő	2
Türr István Gimnázium és Kollégium	Pápa	3
Újbudai Széchenyi István Gimnázium	Budapest	3
Újpesti Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	6
Váci SZC I. Géza Király Közgazdasági Szakgimnáziuma	Vác	1
Váci SZC Madách Imre Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	Gödöllő	1
Vak Bottyán Általános Iskola és Gimnázium	Simontornya	2
Vak Bottyán Gimnázium	Paks	1
Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Középiskola és Kollégium	Gyöngyös	3
Varga Katalin Gimnázium	Szolnok	9
Vasvári Pál Gimnázium	Székesfehérvár	5
Vasvári Pál Gimnázium	Nyíregyháza	2
Veszprémi SZC Közgazdasági Szakgimnáziuma	Veszprém	2
VIK Vendéglátó, Turisztikai, Szépészeti és Üzleti Baptista Középiskola	Budapest	1
Vörösmarty Mihály Gimnázium	Kápolnásnyék	10
Ward Mária Gimnázium	Eger	1
Weöres Sándor Általános Iskola és Gimnázium	Budapest	1
Xántus János Két Tanítási Nyelvű Középiskola	Budapest	6
Zrínyi Miklós Gimnázium	Budapest	1
Zsigmondy Vilmos Gimnázium, Informatikai és Egészségügyi Szakgimnázium	Dorog	5

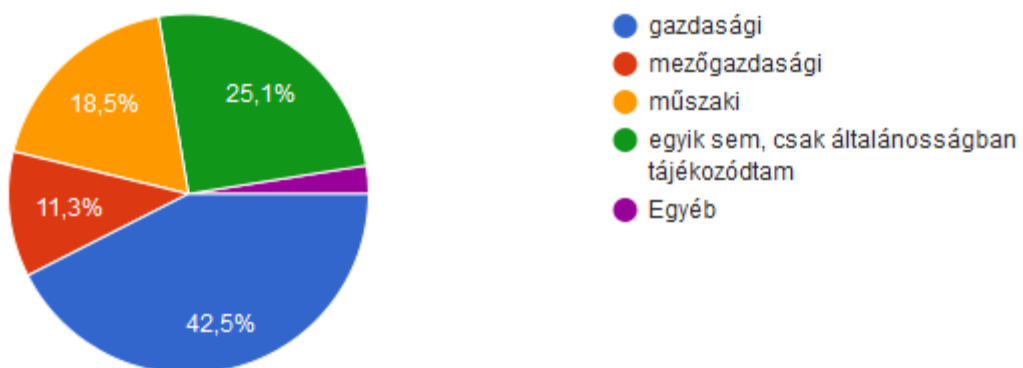
2.4. Geográfiai megoszlás

(2.3. intézményenkénti megoszlás alapján)



2.5. Érdeklődési kör szerinti megoszlás

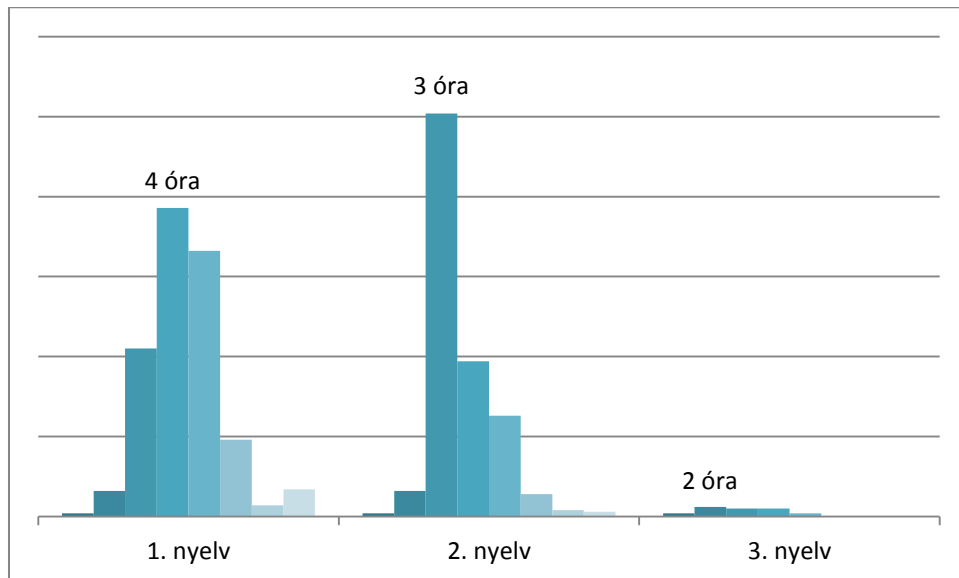
(593 válasz)



3. A válaszok kiértékelése

3.1. Nyelvoktatással és nyelvtanulással kapcsolatos kérdések

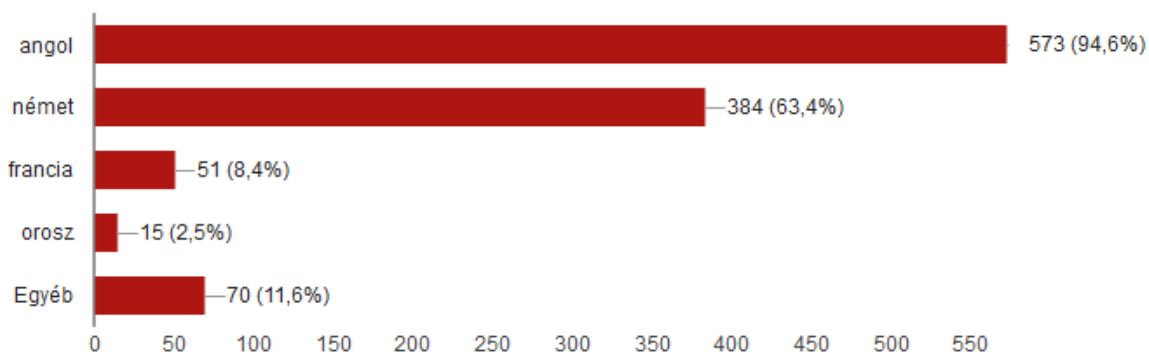
Jelenleg heti hány órában tanulsz idegen nyelve(ke)t iskolai kereteken belül? (554 válasz)



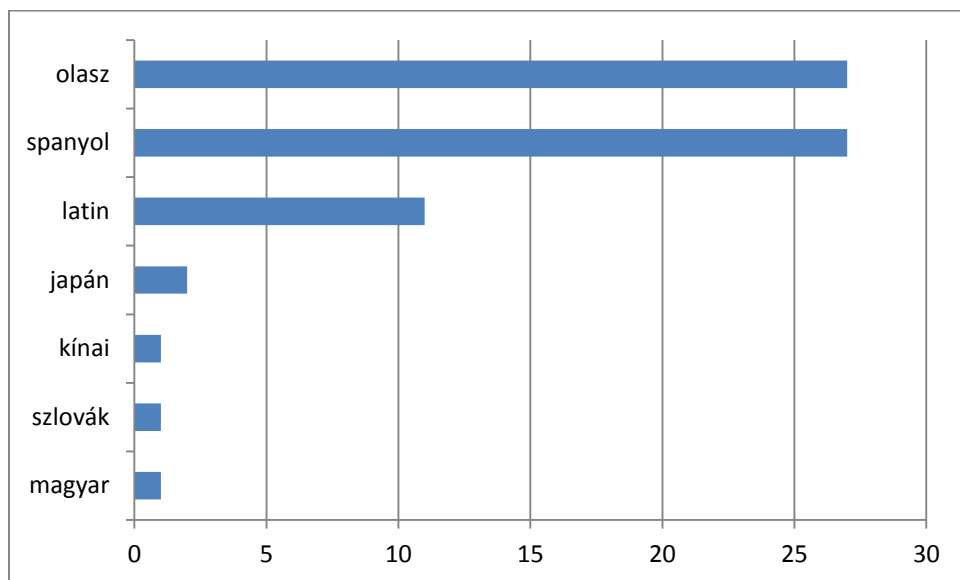
Megállapíthatjuk, hogy a diákok jellemzően két idegen nyelvet tanulnak, a harmadik idegen nyelv esetén a kimagasló többség nulla órát jelölt meg. A fenti diagram oszlopaiban a válaszok számának függvényében az 1-8-ig megjelölhető heti óraszámot ábrázoltuk, melyből láthatjuk, hogy az első nyelvet tipikusan 4 órában (bár nagyon szorosan követi az 5 óra), a második nyelvet tipikusan 3 órában tanulják a diákok, illetve aki harmadik idegen nyelvet is tanul, azt tipikusan heti 2 órában teszi.

Ezek az arányok bár nem változnak akkor sem, ha az eredményeket külön gimnáziumokra és szakgimnáziumokra szűrjük le, ugyanakkor, míg a gimnáziumok esetén 236-an (52,7%), a szakgimnáziumok esetén mindössze 16-an (10,4%) jelölték meg a 2. nyelv esetén a tipikus 3 órát, tehát nagyságrendekkel kevesebben tanulnak 2. nyelvet a szakgimnáziumokban, mint a gimnáziumokban.

Milyen nyelveket tanulsz az iskolában? (606 válasz)

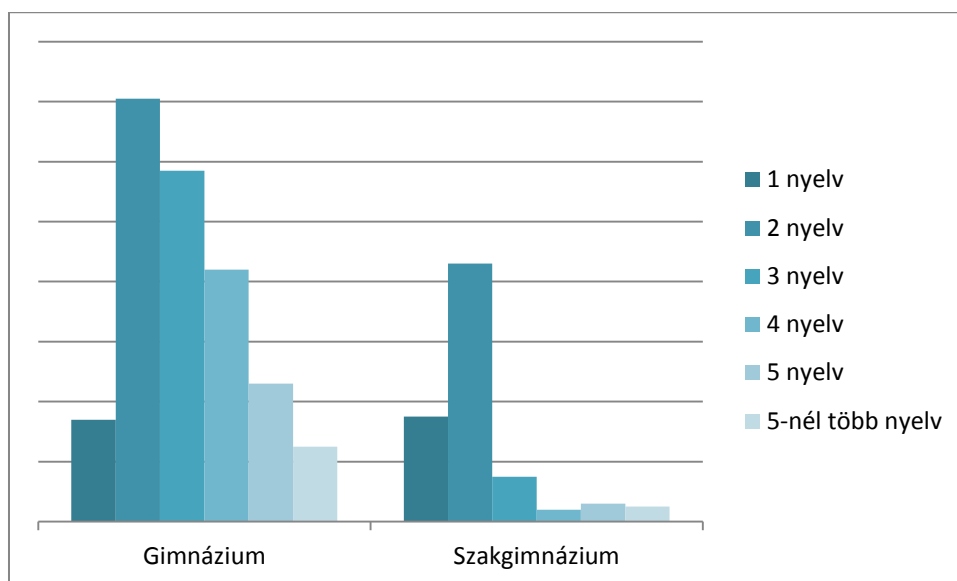


70 fő (a válaszadók 12%-a) jelölte meg, hogy egyéb nyelvet tanul, jellemzően második nyelvként, az angol mellett. Ezt az alábbi diagramon ábrázoltuk.



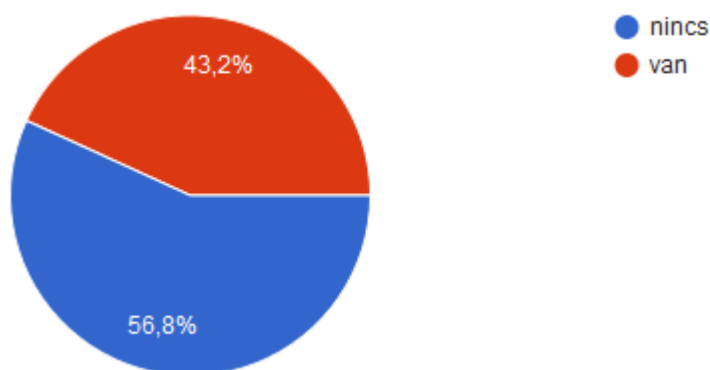
Az angol nyelv magasan vezet, és az első három helyen továbbra is az angol, német és francia trió áll, ugyanakkor egyre nő az olyan újlatin nyelveket tanulók száma, mint az olasz és a spanyol, melyet a válaszadók közül többen tanulnak, mint pl. orosz nyelvet, sőt, a kettő együtt a franciául tanulók számát is meghaladja.

Hány idegen nyelv közül választhatnál? (608 válasz)



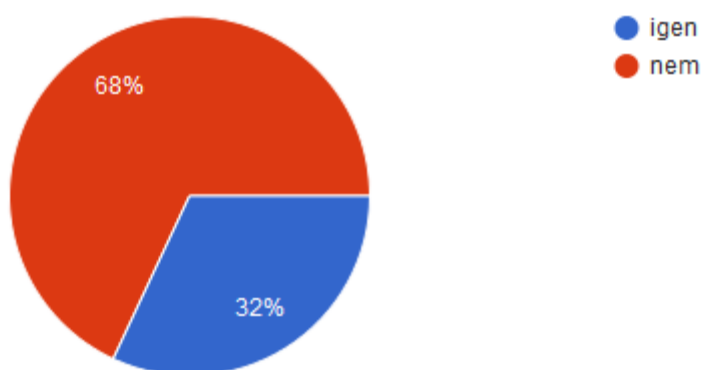
A válaszokat 6 oszlopban jelöltük, gimnáziumonként és szakgimnáziumként külön-külön a válaszadók számának függvényében. Ebből láthatjuk, hogy a 2 minden esetben kiemelkedik, tehát tipikusan két idegen nyelv közül választhatnak a diákok. Ugyanakkor, a gimnáziumok esetén nem annyira kiugró ez az érték, ami azt jelenti, hogy sok gimnáziumban viszonylag széles a választék, sok helyen a 3-4 nyelv kínálata is jellemző, míg a szakgimnáziumokban nagyon kevésbé, vagy egyáltalán nem jellemző már a három nyelv kínálata sem, csak egy vagy két nyelv közül választhatnak a diákok.

Van anyanyelvi nyelvtanár az iskolában? (609 válasz)



Vizsgáltuk azt a kérdést, hogy mutatkozik-e összefüggés az anyanyelvi nyelvtanár megléte és aközött, hogy a diákoknak van-e nyelvvizsgájuk. A keresztábla-elemzés és a khi-négyszet próba nem mutatott szignifikáns összefüggést, ami azt jelenti, hogy az anyanyelvi tanárok esetleges hiánya nem jelenti azt, hogy a nyelvvizsga letételének kisebb lenne az esélye.

A nyelvvizsgára felkészüléshez és egy sikeres vizsgához szerinted elegendő az iskolai nyelvóra? (607 válasz)



Vizsgáltuk, hogy mutatkozik-e összefüggés a fenti kérdés és aközött, hogy a diákoknak van-e nyelvvizsgájuk. A keresztábla-elemzés és a khi-négyszet próba szignifikáns összefüggést mutatott (khi-négyszet = 4,407; p-érték = 0,036), ami azt jelentheti, hogy a nyelvvizsgával nem rendelkező diákok nagyobb gyakorisággal nem tartják elegendőnek az iskolai nyelvórát a nyelvvizsga megszerzéséhez.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nyelvvizsga * iskolaora	606	98,5%	9	1,5%	615	100,0%

nyelvvizsga * iskolaora Crosstabulation

			iskolaora		Total
			0	1	
nyelvvizsga	0	Count	268	109	377
		% within nyelvvizsga	71,1%	28,9%	100,0%
		% within iskolaora	65,0%	56,2%	62,2%
		% of Total	44,2%	18,0%	62,2%
	1	Count	144	85	229
		% within nyelvvizsga	62,9%	37,1%	100,0%
		% within iskolaora	35,0%	43,8%	37,8%
		% of Total	23,8%	14,0%	37,8%
Total		Count	412	194	606
		% within nyelvvizsga	68,0%	32,0%	100,0%
		% within iskolaora	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	68,0%	32,0%	100,0%

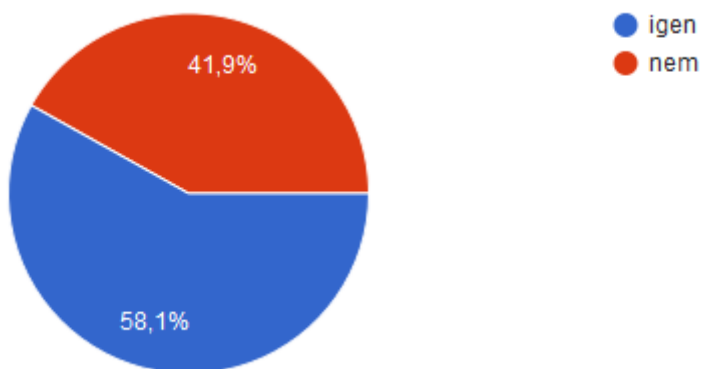
Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	4,407 ^a	1	,036	,039	,023
Continuity Correction ^b	4,038	1	,044		
Likelihood Ratio	4,369	1	,037		
Fisher's Exact Test					
Linear-by-Linear Association	4,400	1	,036		
N of Valid Cases	606				

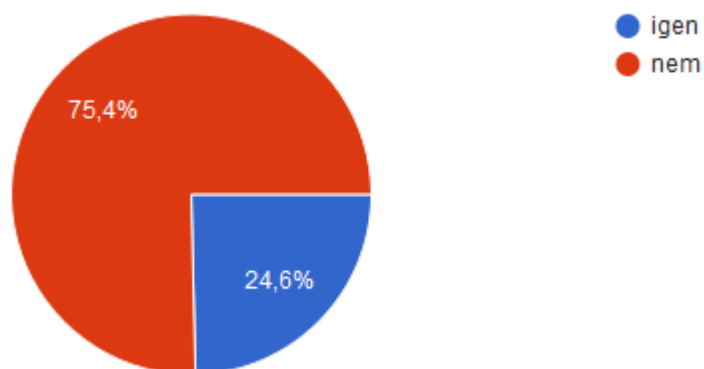
a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 73,31.

b. Computed only for a 2x2 table

Jársz vagy jártál külön nyelvóra magántanárhoz? (609 válasz)

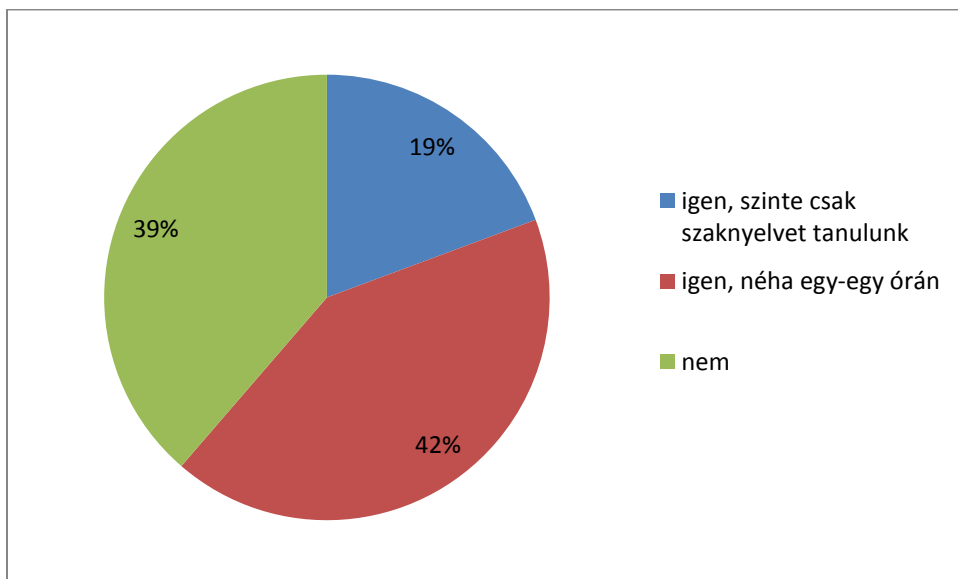


Jársz vagy jártál külön nyelvóra nyelviskolába? (605 válasz)



Megállapítottuk, hogy a diákok többsége szerint nem elegendő az iskolai nyelvoktatás a sikeres középfokú nyelvvizsga letételéhez, és ezt gyakrabban mondták azok, akik nem rendelkeznek nyelvvizsgával. A diákok nagyon nagy része jár vagy járt az iskola mellett magántanárhoz, kisebb része nyelviskolába, mint ahogy azt a fenti ábrákon láthatjuk.

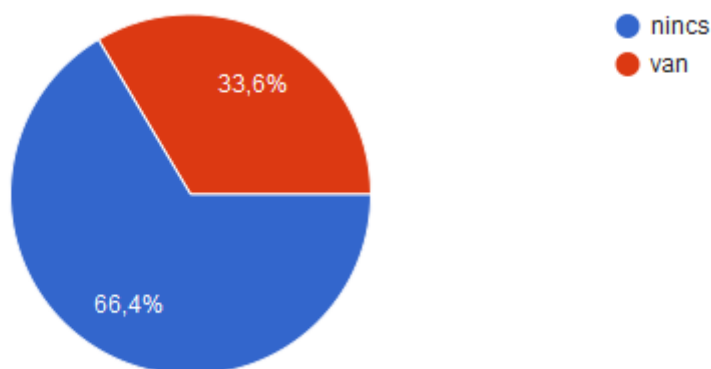
Ha szakgimnáziumba jársz, tanultok szaknyelvet a nyelvórákon? (a szakhoz kapcsolódó speciális szókincset, szituációkat) (128 válasz)



Láthatjuk, hogy a szakgimnáziumba járó diákok közel kétharmada jelenleg valamilyen szinten tanul szaknyelvet, ami nagyon pozitív, és egyben követendő példa is, érdemes lenne minden szakgimnáziumban bevezetni.

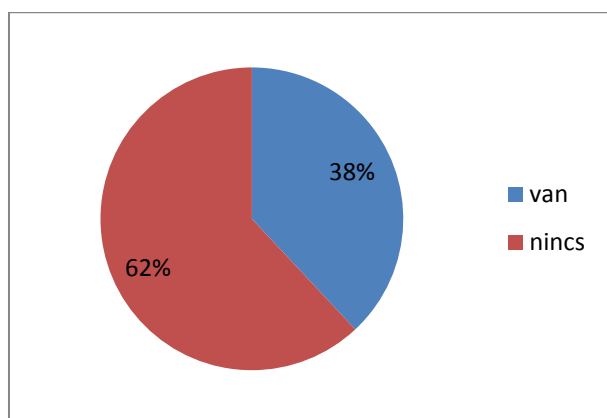
3.2. Nyelvvizsgával kapcsolatos kérdések

Van középfokú komplex nyelvvizsgád? (611 válasz)

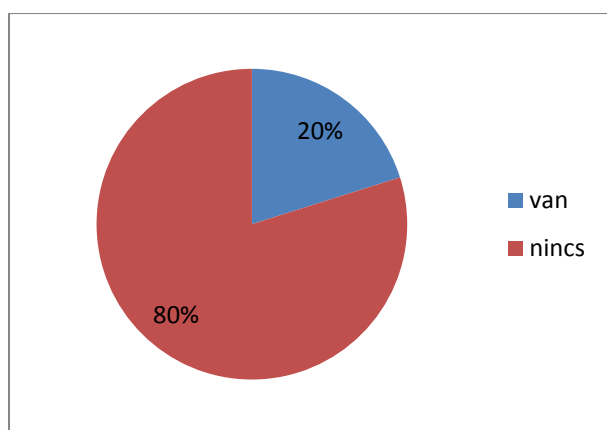


Az adatokat megvizsgáltuk külön gimnáziumokra (447 válasz) és külön szakgimnáziumokra (154 válasz) vonatkoztatva is, és itt már jelentős eltérés mutatkozik az értékekben.

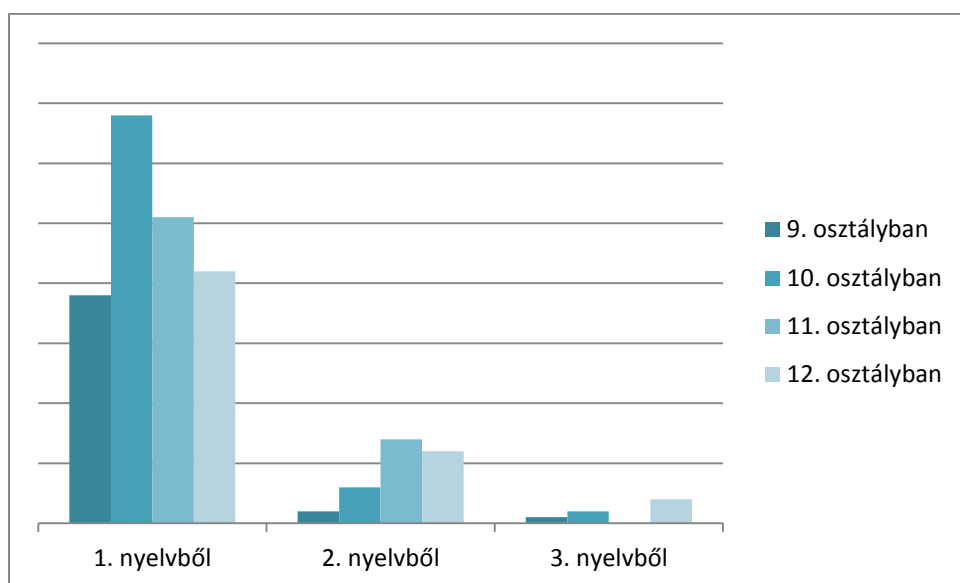
Gimnáziumok esetén ez az arány:



Szakgimnáziumok esetén ez az arány:

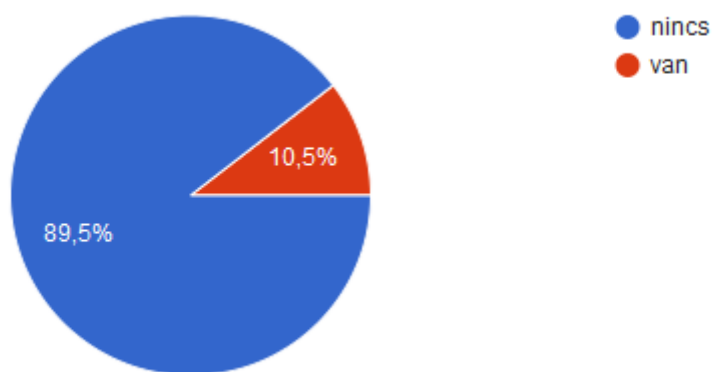


Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban? (199 válasz)

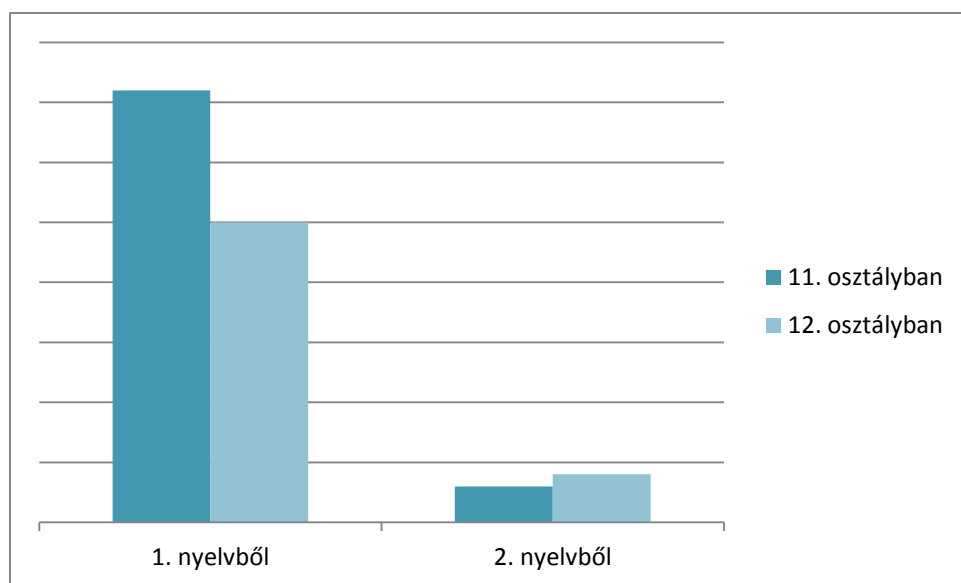


A fenti ábra alapján láthatjuk, hogy az első nyelv esetén a diákok (legalábbis a nyelvvizsgával rendelkező egyharmad) tipikusan 10. osztályban szerzik meg a nyelvvizsgát, és jellemzően egy nyelvvizsgát tesznek le középiskolai tanulmányaik alatt. Ugyanakkor vannak olyan diákok is, akik második (5,6%), vagy harmadik (1,1%) nyelvből is szereznek nyelvvizsgát még középfokú tanulmányaik során, második nyelvből inkább 11-12. osztályban, harmadik nyelvből inkább 12. osztályban. 3 fő a papír alapú kérdőíven 8. osztályt jelölt meg, de mivel a kérdőíven ilyen válaszlehetőség nem szerepelt, őket a 9. osztályba soroltuk (ez a végeredményt nem befolyásolta).

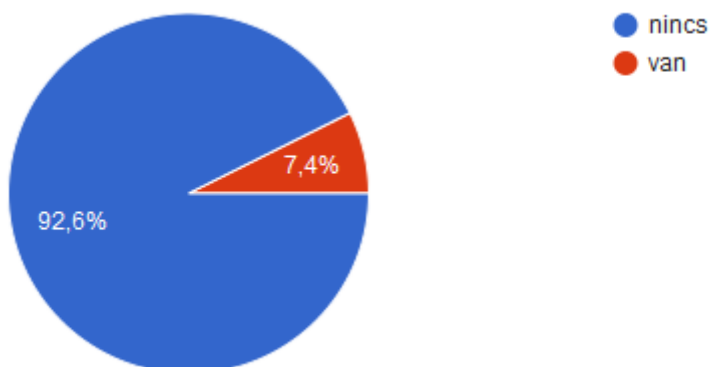
Van középfokú nyelvvizsgával egyenértékű (minimum 60%-os) emelt szintű érettségid?
(611 válasz)



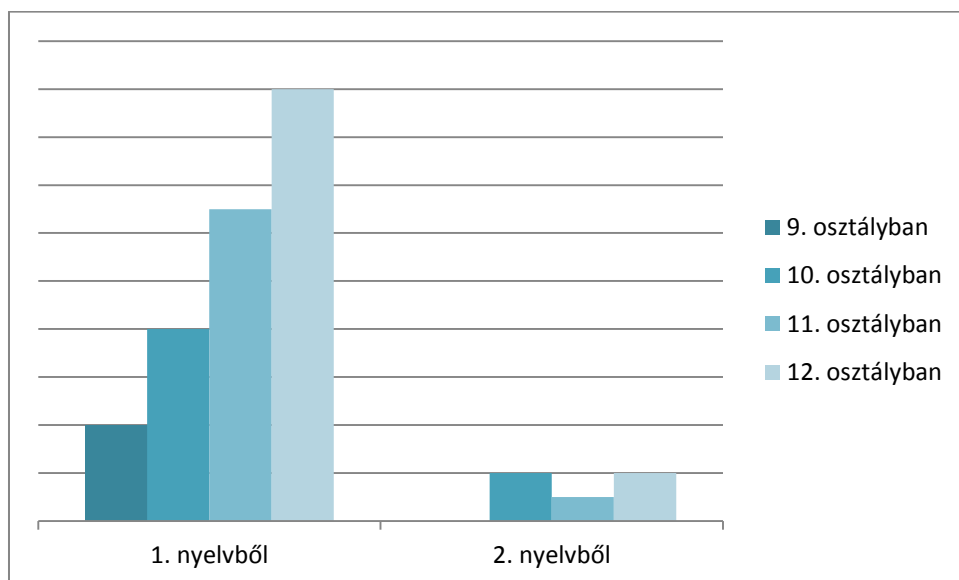
Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban? (61 válasz)



Van felsőfokú komplex nyelvvizsgád? (611 válasz)

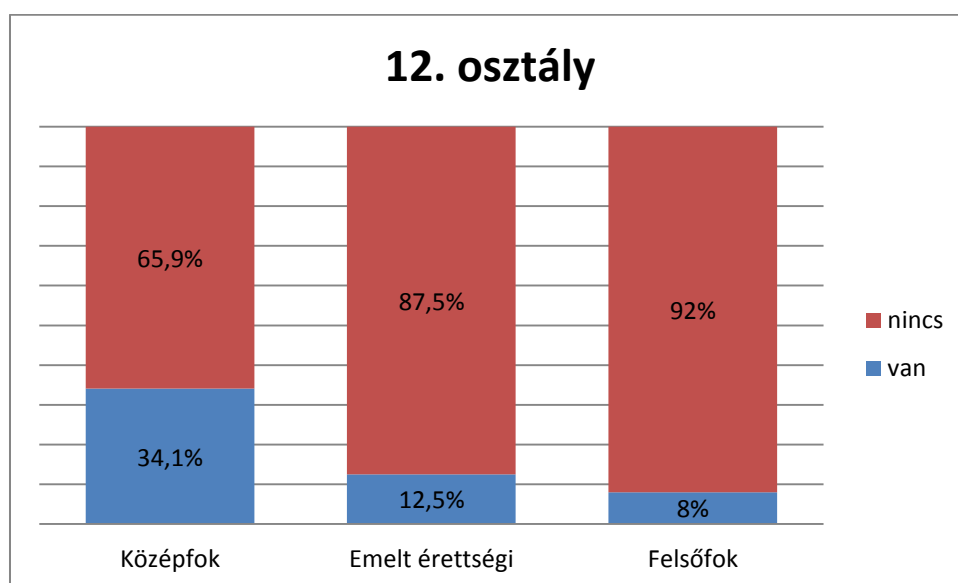


Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban? (43 válasz)



Bár emelt szintű nyelvi érettségivel és felsőfokú nyelvvizsgával a válaszadók közül nagyon kevesen rendelkeznek, a statisztikák alapján láthatjuk, hogy azokat többnyire az első nyelvből szerzik meg a diákok, az emelt szintű nyelvi érettségit inkább 11. osztályban, a felsőfokú nyelvvizsgát inkább 12. osztályban. Sok esetben átfedést is mutatnak azonban az adatok: pl. valaki 10. osztályban középfokú, majd 12. osztályban felsőfokú nyelvvizsgát tesz ugyanabból a nyelvből, vagy 11. osztályban emelt szintű nyelvi érettségit, majd 12. osztályban felsőfokú nyelvvizsgát.

Ezek az arányok akkor sem változnak, vagy csak nagyon kis mértékben térnek el, ha a 12. évfolyamra szűrjük le az adatokat. És mivel a középfokú nyelvvizsgával, az emelt szintű nyelvi érettséggel és a felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezők között sokszor átfedés van – mint ahogy azt már említettük – és ezért nem summázhatjuk egyértelműen a három értéket, kijelenthetjük, hogy a diákok kb. fele nem jutna be a felsőoktatásba, ha most vezetnék be a nyelvvizsga meglétét, mint feltételt. Persze nem is akar mindenki bejutni a felsőoktatásba, de úgy véljük, a kutatásban résztvevők, akik az Educatio kiállításra ellátogattak, valószínűleg azért tették, mert szeretnék a felsőoktatásban továbbtanulni.



Vizsgáltuk, hogy van-e összefüggés a nyelvvizsga/emelt szintű nyelvi érettségi megléte és a heti óraszám között az első nyelv esetén. A keresztábra-elemzés és a khi-négyzet próba eredményei alapján (khi-négyzet = 26,028; p-érték = 0,00) szignifikáns összefüggés mutatkozik a válaszok között, ami megerősíti azt a közvélemény által is osztott véleményt, miszerint az óraszám növekedésével arányosan nő a nyelvvizsga megszerzésének az esélye.

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nyelvvizsga * oraszam	553	89,9%	62	10,1%	615	100,0%

nyelvvizsga * oraszam Crosstabulation

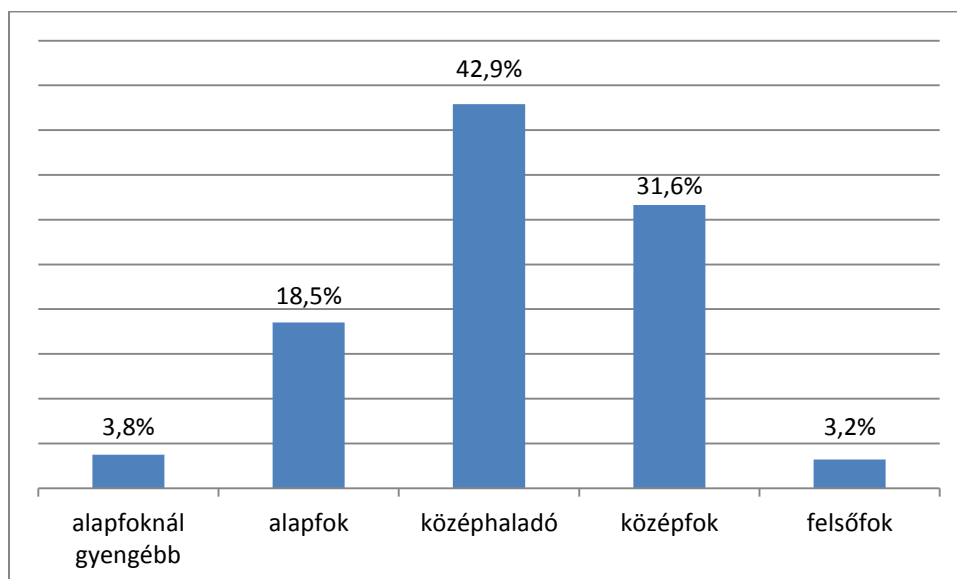
			oraszam								Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	
nyelvvizsga	0	Count	1	9	61	141	100	29	2	4	347
		% within nyelvviszsga	,3%	2,6%	17,6%	40,6%	28,8%	8,4%	,6%	1,2%	100,0%
		% within oraszam	50,0%	56,3%	58,1%	73,4%	60,2%	60,4%	28,6%	23,5%	62,7%
		% of Total	,2%	1,6%	11,0%	25,5%	18,1%	5,2%	,4%	,7%	62,7%
	1	Count	1	7	44	51	66	19	5	13	206
		% within nyelvviszsga	,5%	3,4%	21,4%	24,8%	32,0%	9,2%	2,4%	6,3%	100,0%
		% within oraszam	50,0%	43,8%	41,9%	26,6%	39,8%	39,6%	71,4%	76,5%	37,3%
		% of Total	,2%	1,3%	8,0%	9,2%	11,9%	3,4%	,9%	2,4%	37,3%
Total	Count		2	16	105	192	166	48	7	17	553
		% within nyelvviszsga	,4%	2,9%	19,0%	34,7%	30,0%	8,7%	1,3%	3,1%	100,0%
		% within oraszam	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,4%	2,9%	19,0%	34,7%	30,0%	8,7%	1,3%	3,1%	100,0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	26,028 ^a	7	,000
Likelihood Ratio	26,008	7	,001
Linear-by-Linear Association	5,632	1	,018
N of Valid Cases	553		

a. 4 cells (25,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,75.

Ha még nincs nyelvvizsgád, hogy ítéled meg a nyelvtudásodat? Jelenleg milyen szinten vagy az első, legmagasabb óraszámban tanult nyelvből? (373 válasz)

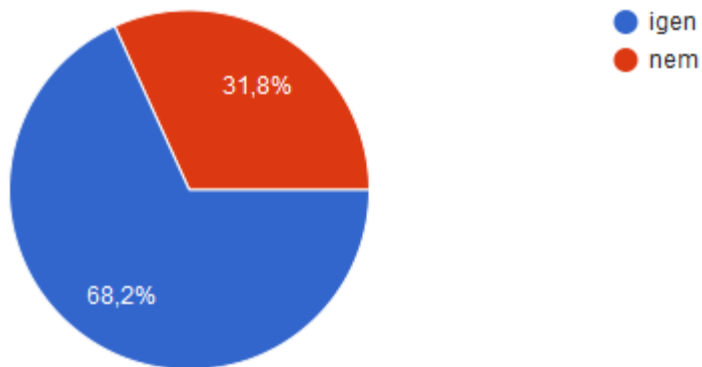


Némi reményre és optimizmusra adhat okot a fenti ábra, mely szerint a nyelvvizsgával nem rendelkező diákok (azaz több mint a diákok kétharmada) 77,7%-a saját megítélése szerint középhaladó vagy annál magasabb szinten van, mely tudás kellő motiváció esetén véleményünk szerint felhozható olyan szintre, hogy sikeres nyelvvizsgát tegyenek. Ebből levonhatjuk azt a következtetést, hogy a diákok célzott felkészítésével és motiválásával már jelentős javulás érhető el, és a korábban megállapítottakkal ellentétben – feltételezve természetesen, hogy a diákok valóban helyesen állapították meg jelenlegi nyelvi szintjüket – 80-85%-os sikerességi arány is elérhető a 12. osztályra.

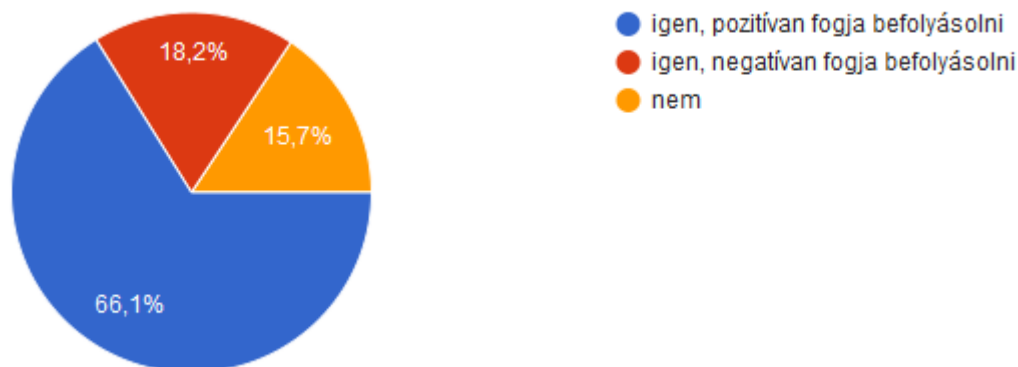
Kérdés, hogy a közoktatás készen áll-e erre az elkövetkezendő években, vagy ezt a pluszt a diákoknak egyéb úton kell megszerezniük (pl. magántanár vagy nyelviskola segítségével)? Sajnos a statisztikák (3.1.) azt mutatják, hogy a diákok kétharmada elégedetlen az iskolai nyelvoktatással, több mint a fele magántanárhoz jár vagy járt, egynegyede pedig nyelviskolába. Ezek óriási számok, és anyagilag is igen megterhelő, mint ahogy ez a szöveges válaszok között több esetben elő is jön (3.3.). És elsősorban a szülőket fogja megterhelni, mivel középiskola alatt nincs lehetősége a diákoknak pénzt keresni, viszont az egyetemi évek alatt erre jellemzően több lehetőség kínálkozik.

3.3. A kormányzati stratégiával kapcsolatos kérdések

Hallottál arról, hogy 2020-tól csak nyelvvizsgával lehet bejutni a felsőoktatásba? (607 válasz)



Véleményed szerint ez befolyással lesz a felsőoktatásra? (599 válasz)



Vizsgáltuk, hogy van-e összefüggés a fenti kérdés és aközött, hogy a diákoknak van-e nyelvvizsgájuk. A kereszttábla-elemzés és a khi-négyzet próba eredményei alapján megállapíthatjuk, hogy a törvény megítélése és a nyelvvizsga megléte között nem mutatkozott szignifikáns összefüggés, ami azt jelentheti, hogy más tényezők alapján oszlottak meg a vélemények.

A pozitív megítélés túlsúlya vélhetően azzal magyarázható, hogy a felmérésben résztvevő iskolák inkább az elitebb iskolák közül valók, ahol még azok is, akik nem rendelkeznek nyelvvizsgával, sokkal optimistábban látják a jövőt és a nyelvvizsga megszerzésének esélyét. Ezt bizonyítja, hogy a 216 iskolából 40 a 100 legjobb gimnázium és szakgimnázium között

szerepel,¹ némelyik igen előkelő helyen, és ha a válaszadók számával felszorozva súlyozottan számítjuk be ezeket az iskolákat, akkor láthatjuk, hogy a válaszok közel egynegyede (az 589 válaszból 138 válasz) ezekből az iskolákból érkezett. A külön fejezetben elemzett gödöllői Török Ignác Gimnázium a 46. helyet foglalja el a rangsorban.

Ha igen, hogyan? Miért? Mi a véleményed a tervezetről? (209+31+19 szöveges válasz alapján)

A szöveges válaszok elemzése során a nem releváns válaszokat töröltük, az egyforma és/vagy nagyon hasonló válaszokat összevontuk, szerkesztettük, hogy könnyen átláthatóak legyenek az egyes pozitív illetve negatív vélemények, és hogy könnyen emészthető formában tudjuk bemutatni. A következő oldalakon zöld táblázatban jelenítettük meg a pozitív, piros táblázatban a negatív véleményeket. Egy-egy vélemény előfordulhat mindkét táblázatban, hiszen akár pozitív, akár negatív szemszögből is megítélhette egy-egy diák ugyanazt a dolgot. A két külön vizsgált középiskola véleményeit összevontan kezeltük az országos válaszokkal.

A pozitív vélemények alapvetően két nagy csoportra oszthatók: az egyik csoport azért látja pozitívnak a nyelvvizsga feltételének bevezetését, mert „letudnak” egy dolgot és az egyetemi évek alatt már nem kell foglalkozni vele, míg a válaszadók másik csoportja inkább a valódi fejlődési lehetőséget és a valódi előnyöket látja benne.

Lényegesen kevesebben ítélték meg negatívan a kérdést, a vélemények nem határolhatók el annyira élesen, mint a pozitív vélemények esetén. Alapvetően a legfőbb kifogásként a nyelvrész hiánya jelenik meg, és az a vélemény, miszerint olyanok eshetnek ki a felsőoktatásból, akik amúgy a szakterületükön tehetségesek lennének. Emellett az iskolai nyelvoktatás színvonalát is sokan kritizálták.

¹ Középiskola 2017. A 100 legjobb Gimnázium és Szakgimnázium. HVG Kiadó Zrt. 2017.

Igen, pozitívan fogja befolyásolni – szöveges válaszok
Jobb, aktívabb, erősebb nyelvoktatás.
Intelligensebben fognak folyni az órák, dinamikusabban, gyorsabban, jobban.
Talán akkor jobban odafigyelnek majd, hogy jobb nyelvtanáraink legyenek, és hogy jobban felkészítsenek minket.
Ha elvárják a nyelvvizsgát, talán többet tesznek a tovább tanulásért és ez csak az előnyünkre lehet.
Fejlődhet a felsőoktatás a nyelvi tudás miatt, egy bizonyos szintű tudással mennek oda a diákok.
Képzettebbek, műveltebbek lesznek a diákok.
Kiszűri a butákat.
Okosabbak lesznek azok akik egyetemre mennek és könnyebb lesz külföldre utazni.
Segítheti a felsőoktatást, minőségibb lesz, magasabb lesz a színvonal, minőségibb lesz a diplomások tudása.
Több nyelvtudással rendelkező tanuló lesz a felsőoktatásban.
Az egyetemen szükséges az angol tudás. Megkönnyíti az egyetemi életet.
Erasmusos diákokkal tudok beszélni.
Könnyebb lesz a nyelvórákon való részvétel.
A hallgatók többet tudnak majd tanulni, mert nem csak a magyar nyelvű könyveket, honlapokat értenék meg, hanem (főleg angol) olyan idegen nyelvű iratokat is, amikből sokkal több van.
Középiskolában több idő van nyelvet tanulni.
Színvonal emelkedést és a tanulmányi átlagok emelkedését fogja eredményezni, mivel így nem lesz plusz egy dolog még az iskola mellett, amire összpontosítani kell.
Emelni fogja a színvonalát, mert ma az életben való boldoguláshoz elengedhetetlen minimum az angol nyelv ismerete.
Több időt tudnak fordítani a többi tantárgy tanulására, megértésére.
Jobban szűrni fogja a hallgatóságot, még egy kritérium, rosta, ami emeli a színvonalat.
Azok jutnak be, akik tényleg tanulni akarnak.
A feltétel miatt a követelmények egy kicsit megnehezednek, kevesebben jelentkeznek, csak a legjobbak fognak bekerülni.
Csak az okosabb, tanultabb, képzettebb, értelmesebb, tehetségesebb, szorgalmasabb réteg fog részt venni a felsőoktatásban.
Le fogja csökkenteni a felsőoktatásba bejutó diákok számát, így több ember fog menni szakmunkás iskolákba.
Az átlagot növelni fogja.
Fejlettebb diákok lépnek ki az egyetemről.
Így egy "elitebb" generáció fogja elvégezni a középiskolát.
A ponthatárok lentebb csúsznak és így könnyebben lehet majd bekerülni az egyetemekre.
Nem lesz már emiatt plusz pont.
Mindenki kb. egy szinten lesz.
Könnyebb lesz a továbbtanulás.
Még több lábon állnak majd a diákok.
Több időt kell szánni a továbbtanulásra.
Szerintem elvárható követelmény.
Nagyobbak lesznek az elvárások, többet kell tanulni. Támogatom, hogy csak olyanok jussanak be, akiknek van nyelvtudása.
Szerintem egy idegen nyelv elsajátítása a kívánt szinten arra utal, hogy a felsőoktatás szintjét elérő céltudatossággal rendelkezik a diák, és mivel az emelt szintű érettségi megfelelő (60% fölötti) teljesítése nyelvvizsgát ad, ezért még fölösleges pénzt sem követel a diáktól.
Egy kiválogatási alap egy egyébként megkérdőjelezhetően működő pontrendszer mellé.
Előrébbről indulnak a diákok.
A nyelvtudás és legalább egy idegen nyelv szinte perfekt ismerete ma már fontos, elengedhetetlen.
Ha nem ismer az ember legalább egy nyelvet, akkor nem lehet olyan sikeres.
A nyelv minden téren hasznos, fontos, bármilyen körülmények közt jól jön az életben, jó alap. Mindenki tudni fog legalább egy nyelvet.

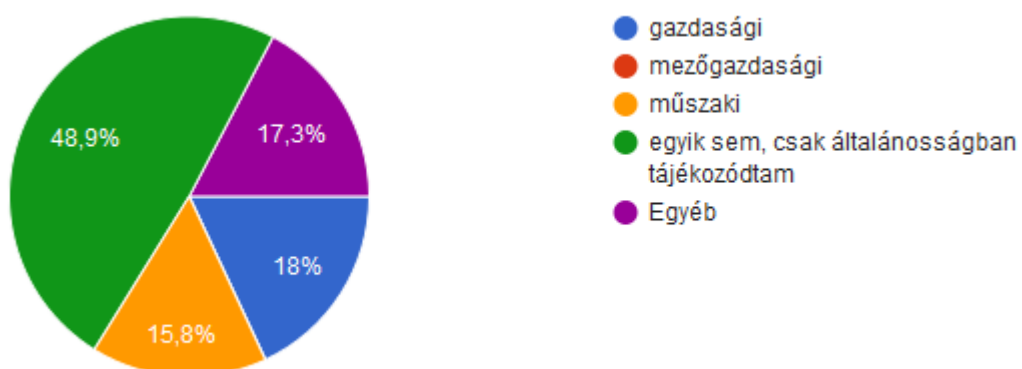
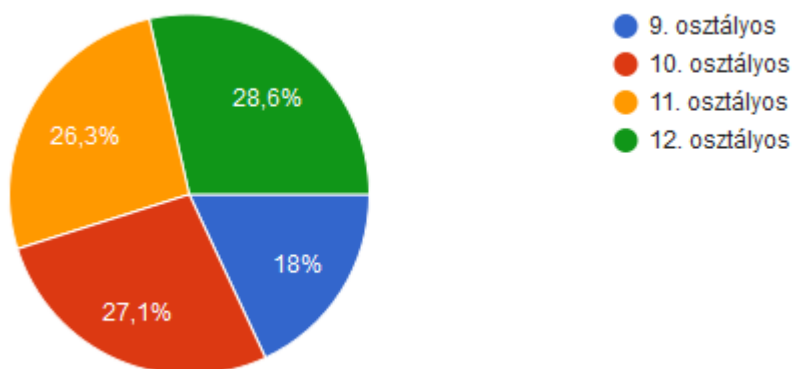
Meglesz egy alap nyelv biztos ismerete az anyanyelven kívül.
Könnyebben áthidalhatók a nyelvi korlátok. Nincs fontosabb annál, hogy minden lehetséges módon, nyelven megértessem magam. Így lehetőség van hatékonyabb külföldi kapcsolatok kialakítására.
Több lesz az idegen nyelveken beszélő magyar.
Sokkal több ember fog tudni angolul.
Több nyelv, több lehetőség.
Különböző nyelvek tanulása különböző félé gondolkodásmódra tanítja az embereket.
Az emberek jobban tudnak majd kommunikálni, kapcsolatot teremteni mindenkivel.
Mindenki tudni fog legalább középfokon egy nyelvet.
Komolyabban fogják venni a nyelvtanulást.
Aki nyelvvizsgával rendelkezik, az valamivel komolyabban veheti a tanulást.
Mert ezáltal nőni fog azoknak a diákoknak a száma, akik legalább egy idegennyelvet tudnak beszélni.
Mert legalább a diákok rá fognak feküdni a nyelvre, ha egyetemre szeretnének járni.
Újabb nyelvek megtanulására fogja sarkallni a diákokat.
Ösztönzi, motiválja, rákényszeríti a diákokat a nyelvtanulásra.
Többben fognak nyelvet tanulni és az idegen nyelvekre nagyobb hangsúlyt fektetni.
Több nyelvvizsgáló lesz.
Könnyebben kezdhetek külföldi tanulmányokba. A nyelvtudás elengedhetetlen a nemzetközileg elismert képzéshez, egyetemhez.
Nem hátrány ha van nyelvvizsgálója az embernek.
Jobb, ha egyetem előtt leteszi a diák a nyelvvizsgát és nem később bajlódik vele, így az egyetemen nem terheli túl magát.
Nem utolsó pillanatban kell nyelvvizsgát csinálni.
Nem a diplomamentő programmal kell vesződni.
Nem ragadnak be diákok évekig a nyelvvizsga miatt.
Meg lesz a szükséges nyelvvizsga a diplomához. Így legalább esélyük lesz a diákoknak kézhez kapni azt.
Letudnak egy tantárgyat és vizsgát a hallgatók, így nem kell egyetem alatt nyelvet tanulni és ezzel foglalkozni, több idő van.
Munkaerőpiacon való könnyebb elhelyezkedés.
Több munkalehetőség. Nemzetközi lehetőségek.
Így könnyebb lesz világszerte munkát kapni.
Mert egy nyelvvizsgával, elérhetőbbek már a munkahelyek pozíciói.
Kevesebb nyelvtudás nélküli ember fog kikerülni nyelvtudást igénylő munkákra.
A versenyképes nyelvtudás elengedhetetlen a jó elhelyezkedéshez egyetem után.

Igen, negatívan fogja befolyásolni – szöveges válaszok
Mert nem szeret mindenki nyelvet tanulni.
Azért mert nem mindenki akar/tud nyelvvizsgázni.
Sok diáknak nincs nyelvvizsgája. Van, aki érettségiig nem bírja megcsinálni. Sokan az egyetem alatt szereznek nyelvvizsgát.
Sok diáknak nehezen mehet még abban az évben a nyelvvizsga.
Kevesebben fognak felvételizni/bejutni.
Megint csökkenni fog a felsőoktatásban résztvevők száma, folytatódik a népbutítás.
Elesnek a diákok a pluszponttól.
Nehezebb lesz a bejutás, a nyelvvizsga nem mindenkinek elérhető.
A nyelvvizsga elég drága, van aki nem tudja megfizetni.
Nem mindenkinek van lehetősége nyelvvizsgára. A magyar felsőoktatás számukra elérhetetlen.
Nehezebb lesz a magyar felsőoktatásban tanulni, még több ember megy ki külföldre.
A diákok túlnyomó része kiszorul majd a felsőoktatásból. Az állam célja pont ez, holott az ellenkezője lenne az ésszerű.
Szerintem ha valaki diplomát szeretne szerezni, akkor ne kötelezzék nyelvtanulásra is, mert nem arra jelentkezett.
A tervezet önmagában egy nagyobb skálájú szűrést eredményez a felsőoktatásban résztvevők között, de tekintve, hogy nincsenek meg a feltételek, teljességgel ellehetetleníti a szegényebb régiók tanulóit. Ott már viszonylag könnyebb nyelvvizsgához hozzájutni, hiszen erasmussal akár külföldön is tölthet valamennyi időt.
Több tanulónak nincs rendes nyelvórája, vagy tanár hiány miatt - ide értve a rossz tanárokat - nem képesek felkészülni egy nyelvvizsgára.
Szerintem a közoktatásban nem kapjuk meg a megfelelő alapot a nyelvhez.
Mert az iskolában megszerzett nyelvtudás nem elegendő a nyelvvizsgához. Nem mindenki tud fizetni nyelvtanárt.
Az iskolai körülmények nem mindenhol adottak egy idegen nyelv sikeres elsajátításához. Sokak nem fogják megkapni azt a szintű oktatást nyelvből, amire szükség van a nyelvvizsgához.
A nyelvet nehezebben tanulók ki fognak szorulni, és ez negatívan befolyásolhat bizonyos területeket.
Sok diáknak, akik egyébként kiemelkedően teljesítenek és tehetségesek, lenne eszük, de nincs nyelvérzékük, gondot okoz a nyelvtanulás, és nem tudnak magolni sem, nagy hátránya lesz és elvágják a diplomától.
Ha nincs valakinek nyelvvizsgája, de tehetséges lenne másból, nem kap lehetőséget, hogy később pótolja.
Van aki nagyon jól ért egy adott szakmát, de a nyelvvel elég sok embernek gondja van.
A kötelező nyelvvizsga elveheti okos, szorgalmas, de kevésbé szerencsés diákoktól a továbbtanulási lehetőséget.
Sok mennyiséget kell tudni rövid idő alatt. Nincs elég idő.
A mostani középiskolások így is túlterheltek, ezen felül még inkább azok lesznek. Tovább nehezíti a bajlódást.
Még több stressz szorul a diákokra.
Szerintem felesleges, bőven elég lenne a nyelvvizsga a diplomához.
A nyelvtudás alapján nem megítélhető a tudás.
Nem a nyelvvizsga határozza meg a nyelvtudást. Az, hogy valakinek nyelvvizsgája van, az még nem jelenti, hogy beszéli is a nyelvet.
Vannak szakok, amelyekhez nem feltétlen szükséges.
Ez a változtatás azoknak előnyös szerintem, akik a nyelvvel kapcsolatos úton tanulnának tovább, de a többi tanuló számára ez hátrányt jelenthet, mivel nehezebb lesz számukra a bejutás a felsőoktatásba.
Nem minden szakmához kell nyelvtudás, és ha egy ilyen miatt nem vesznek fel egy amúgy okos embert, az nem igazán igazságos.
Feleslegesnek tartom, nem feltétlen kell egy matektanárnak például angol nyelvvizsga.
Sokan fogják az OKJ-s képzéseket igénybe venni.
Vannak olyan iskolák, ahol nem várják el, hogy a diákoknak nyelvvizsgája legyen.
Nem mindenkit fog ez motiválni. Lusták az emberek.

4. Török Ignác Gimnázium (Gödöllő)

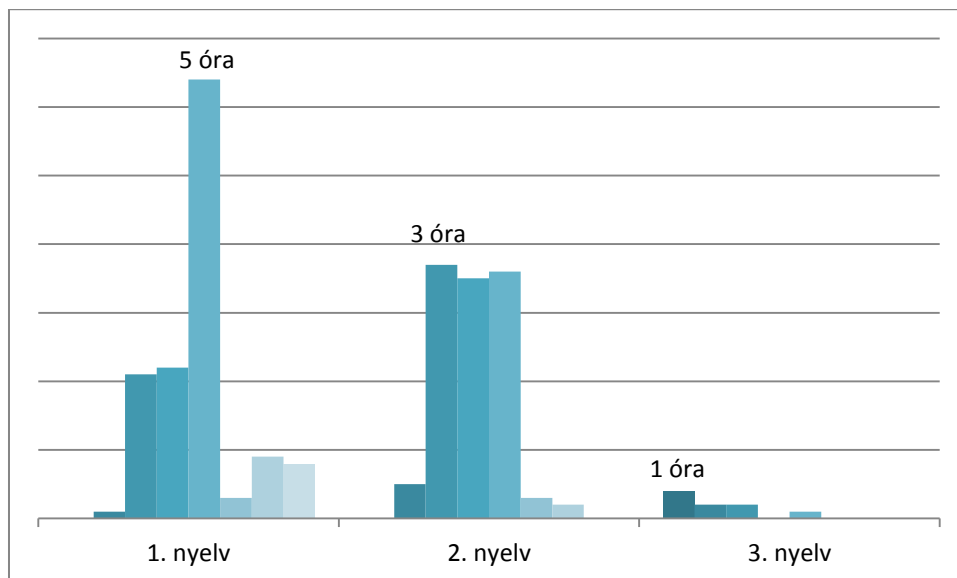
4.1. A válaszadók megoszlása

(133 válasz)



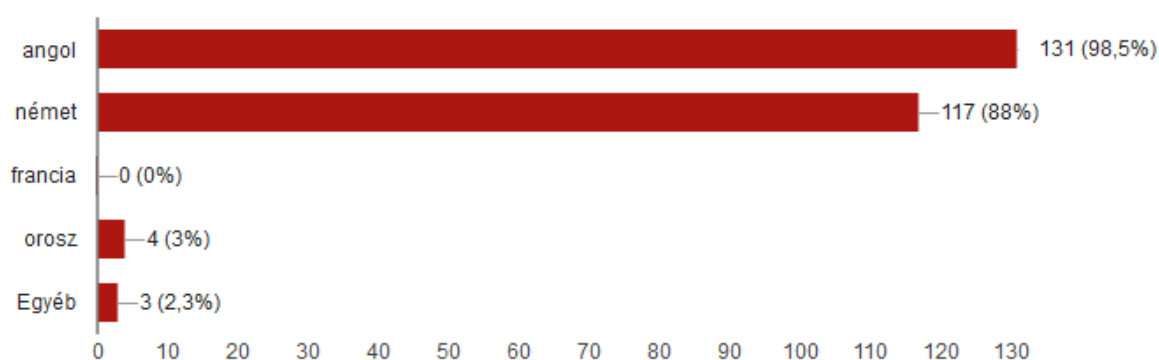
4.2. A válaszok kiértékelése

Jelenleg heti hány órában tanulsz idegen nyelve(ke)t iskolai kereteken belül? (133 válasz)



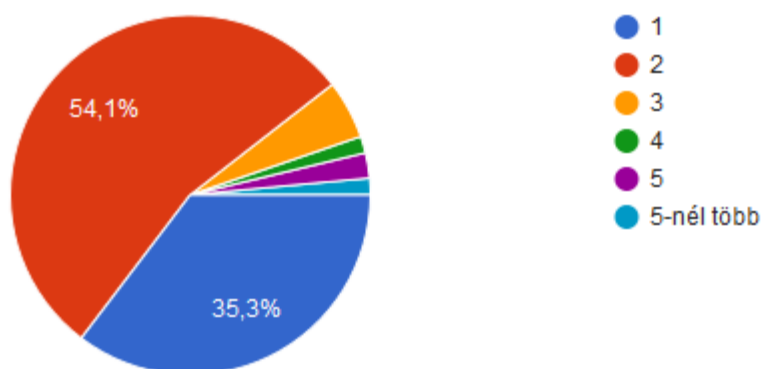
Láthatjuk, hogy harmadik nyelvet itt is nagyon kevesen tanulnak. Ezzel szemben viszont az első nyelvet az országos átlaghoz képest 1-el nagyobb óraszámokban tanulják a diákok (5 óra), és a második nyelv esetén sem olyan kiugró a 3 órás érték, még a második nyelv esetén is magas értéket mutat a 4, sőt az 5 óra is, ami igen magas.

Milyen nyelveket tanulsz az iskolában? (133 válasz)

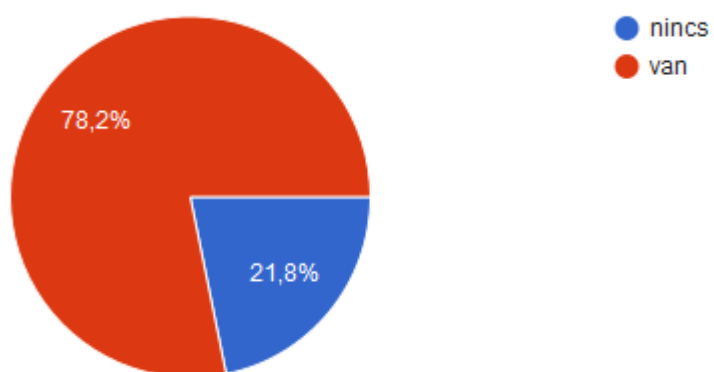


Az angol nyelv itt is kimagasló, 3,9%-kal még az országos átlag fölött is van. 24,6%-kal a német nyelvet tanulók száma is magasabb, viszont egyéb nyelveket nagyon kevesen tanulnak, francia nyelv pedig nem is szerepel az intézmény palettáján. Az egyéb nyelvekhez 3 válasz érkezett: 2 fő olasz, 1 fő spanyol nyelvet tanul, mely jellemző országos tendencia is.

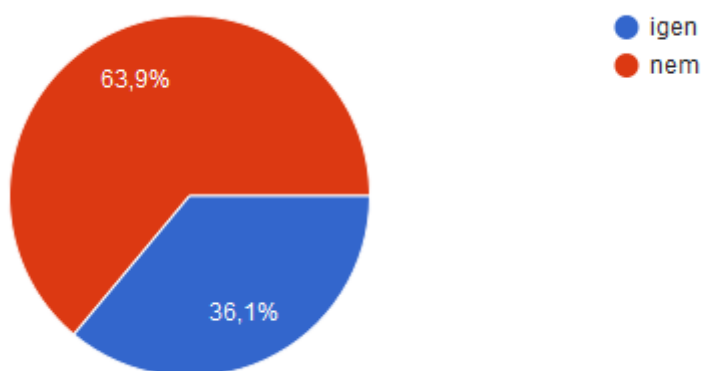
Hány idegen nyelv közül választhatnál? (133 válasz)



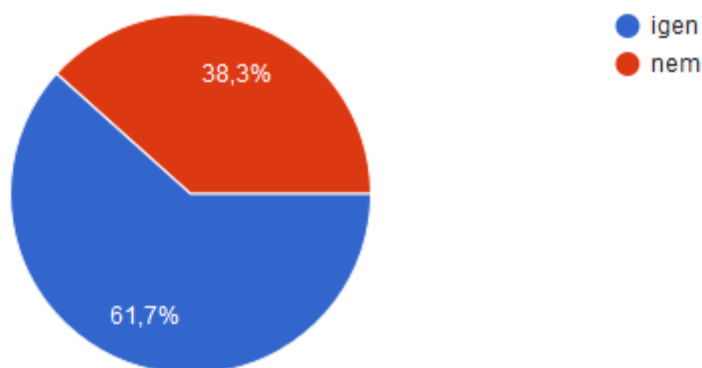
Van anyanyelvi nyelvtanár az iskolában? (133 válasz)



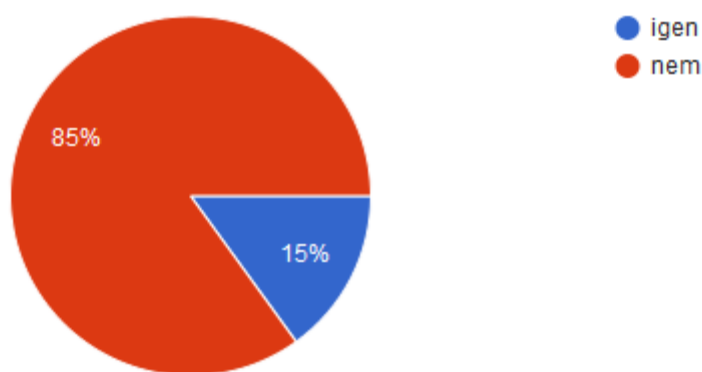
A nyelvvizsgára felkészüléshez és egy sikeres vizsgához szerinted elegendő az iskolai nyelvóra? (133 válasz)



Jársz vagy jártál külön nyelvórára magántanárhoz? (609 válasz)

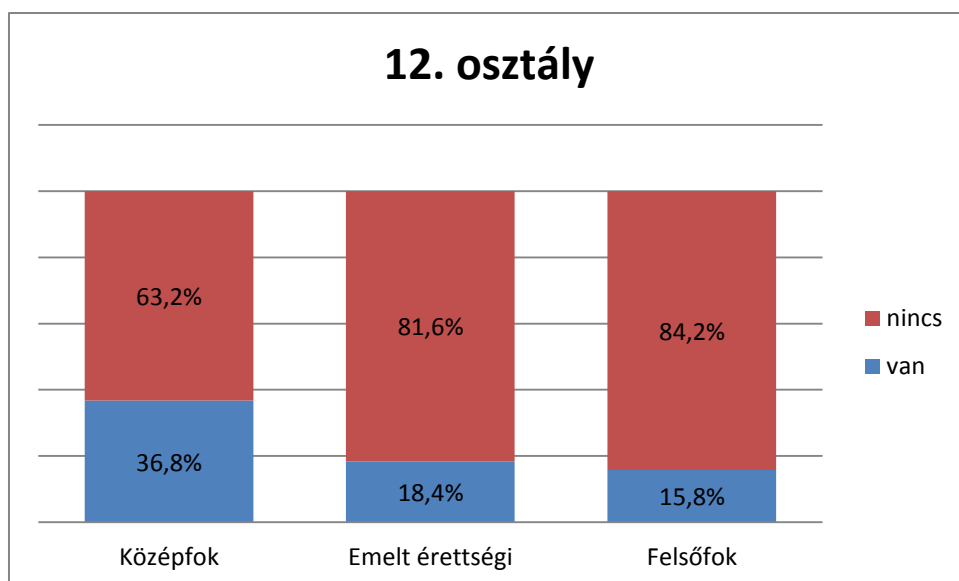


Jársz vagy jártál külön nyelvórára nyelviskolába? (605 válasz)



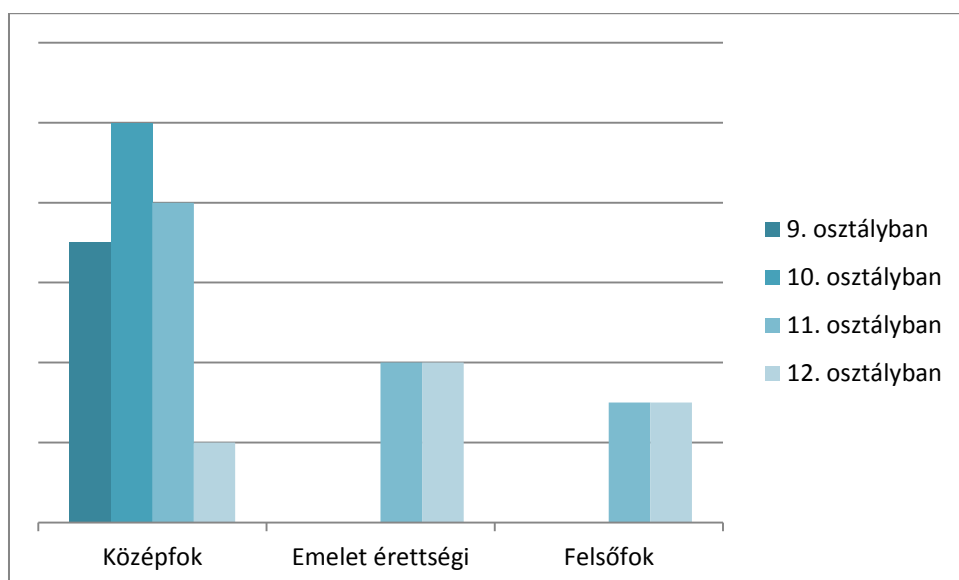
Van középfokú/felsőfokú komplex nyelvvizsgád vagy (minimum 60%-os) emelt szintű nyelvi érettségid? (38 válasz)

Mivel a válaszadók évfolyamonkénti megoszlása nem egyezik meg az országos felmérés évfolyamonkénti megoszlásával, ezért a válaszokat a középfokú és felsőfokú nyelvvizsga, valamint az emelt szintű nyelvi érettségi esetén a 12. évfolyamra szűrtük, és ezt hasonlítottuk össze az országosan már az előzőekben a 12. évfolyamra szűrt átlaggal és értékekkel. Ennek alapján megállapíthatjuk, hogy mindhárom esetben az átlagostól felfelé térnek el az értékek: középfokú nyelvvizsga esetén +2,7%, emelt szintű érettségi esetén +4,9%, felsőfokú nyelvvizsga esetén pedig már +7,8%, ami azt jelzi, hogy az átlagnál többen szereznek nyelvvizsgát és/vagy emelt szintű nyelvi érettségit. Ez alátámasztja a már korábban kimutatott szignifikáns összefüggést a heti nyelvórák száma (jelen esetben +1 az országos átlaghoz képest) és a nyelvvizsga megléte között.

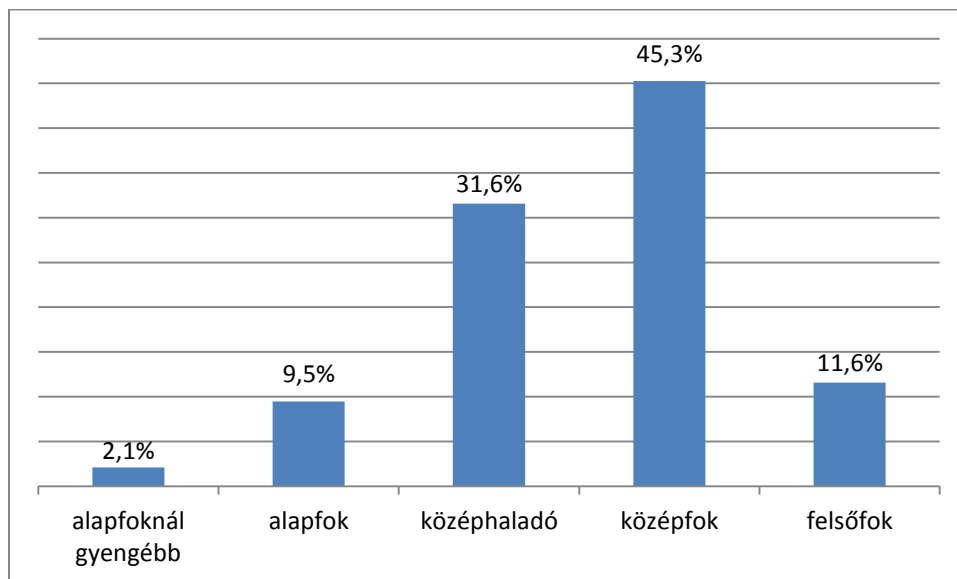


Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban? (27-8-6 válasz)

Ennél a kérdésnél csak az első nyelvet vizsgáltuk, mivel a második és harmadik nyelv esetén nagyon kevés az adat, így azt ábrázolni nem érdemes. Láthatjuk, hogy az országos átlaggal megegyező a statisztika, tehát jellemzően 10. osztályban szereznek a diákok középfokú nyelvvizsgát, és valószínűsíthetően az emelt szintű nyelvi érettségire és a felsőfokra is az országos eredmény jönne ki nagyobb mennyiségű rendelkezésre álló adat esetén (11. illetve 12. osztály), itt most egyforma ez a két érték.

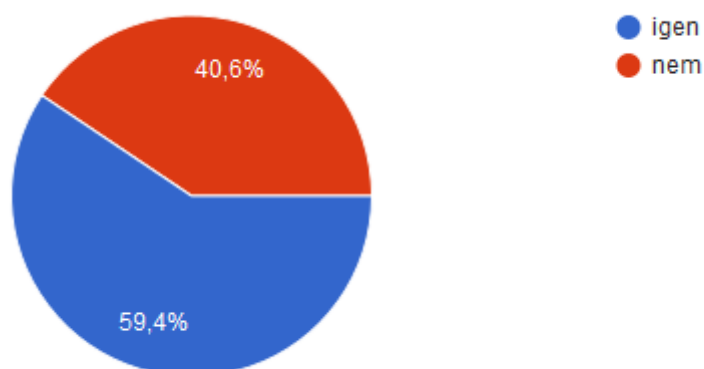


Ha még nincs nyelvvizsgád, hogy ítéled meg a nyelvtudásodat? Jelenleg milyen szinten vagy az első, legmagasabb óraszámban tanult nyelvből? (95 válasz)

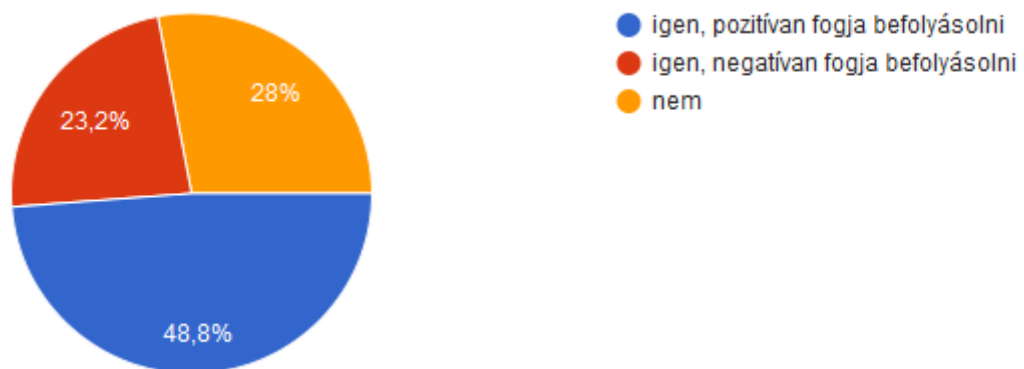


Ha összehasonlítjuk az országos átlaggal a fenti diagramot, azonnal szembetűnik, hogy a nyelvvizsgával nem rendelkező diákok nyelvtudásukat saját maguk inkább középfokúnak értékelik, semmint középhaladónak, a felsőfok értéke is jóval az átlag fölött van, és összességében 88,5% értékeli magát középhaladó vagy annál magasabb szintre, mely 10,8%-kal az országos átlag fölött van.

Hallottál arról, hogy 2020-tól csak nyelvvizsgával lehet bejutni a felsőoktatásba? (133 válasz)



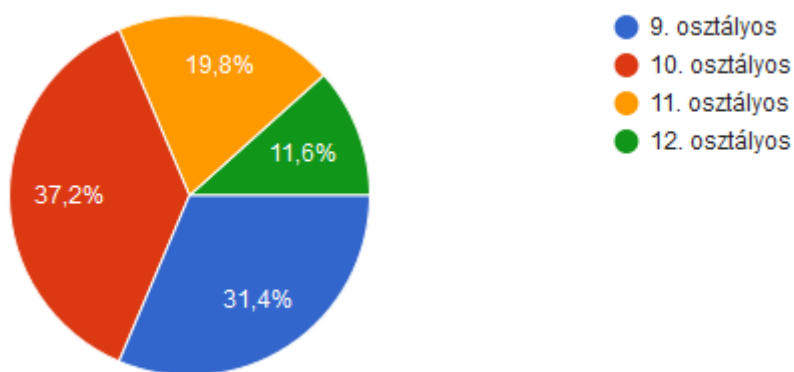
Véleményed szerint ez befolyással lesz a felsőoktatásra? (125 válasz)



5. Neumann János Számítástechnikai Szakgimnázium (Budapest)

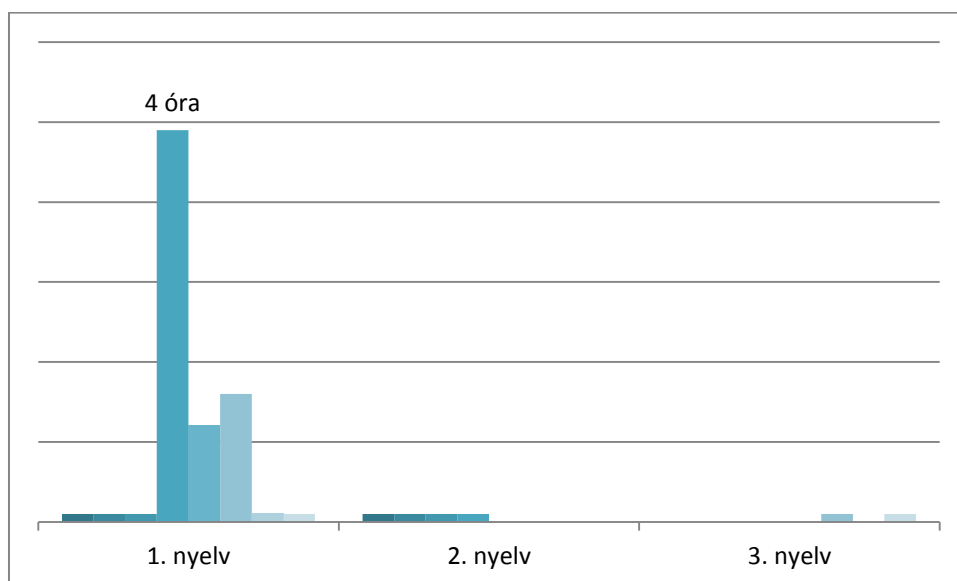
5.1. A válaszadók megoszlása

(86 válasz)



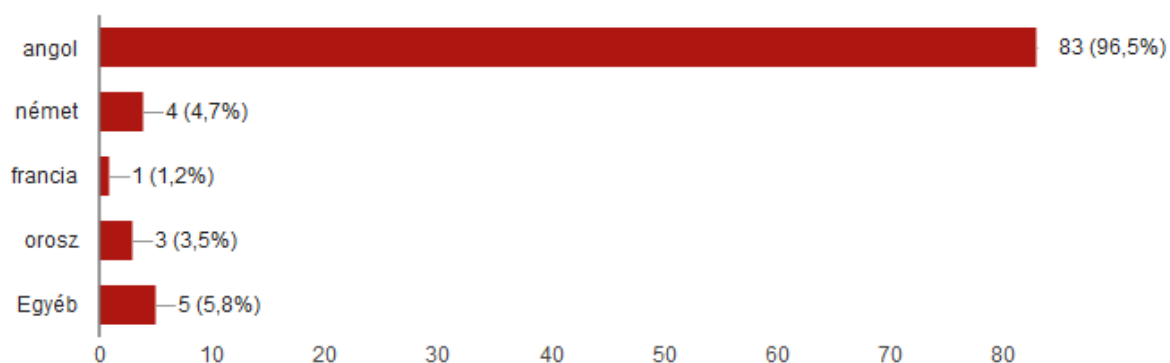
5.2. A válaszok kiértékelése

Jelenleg heti hány órában tanulsz idegen nyelve(ke)t iskolai kereteken belül? (86 válasz)



Láthatjuk, hogy második és harmadik nyelvet szinte egyáltalán nem tanulnak a diákok, a harmadik nyelvből megadott 6 és 8 órás óraszám (1-1 fő) valószínűleg téves adat. Az első nyelv esetén tanult 4 órás érték viszont teljes mértékben megfelel az országos és a szakgimnáziumi átlagnak is.

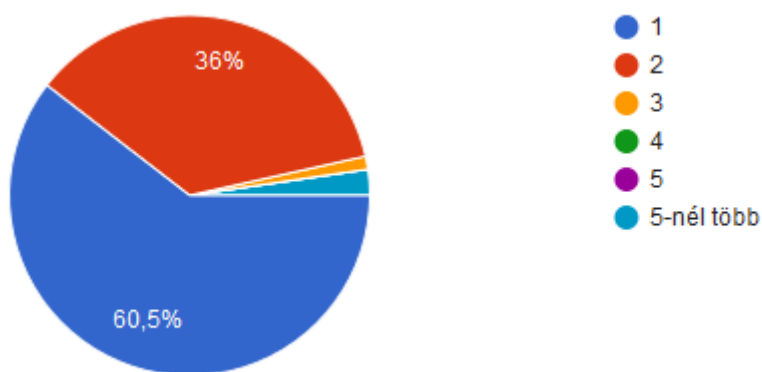
Milyen nyelveket tanulsz az iskolában? (86 válasz)



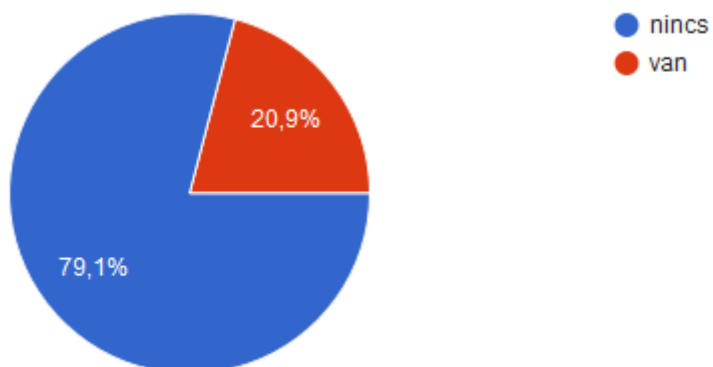
Az angol nyelv itt is vezet, és mivel a diákok jellemzően egy nyelvet tanulnak, a többi nyelv nagyon alacsony értéket mutat. Az egyéb nyelveknél 2 fő a magyart, 1 fő a görögöt jelölte meg, két válasz nem értelmezhető.

Nem kérdeztük meg külön a diákokat arról, hogy tanulnak-e szaknyelvet, mint az országos felmérésben, de egyéb forrásból származó információk szerint 2 évig szakmai nyelvet tanulnak (a szakmai angol elnevezésű tantárgy keretein belül).

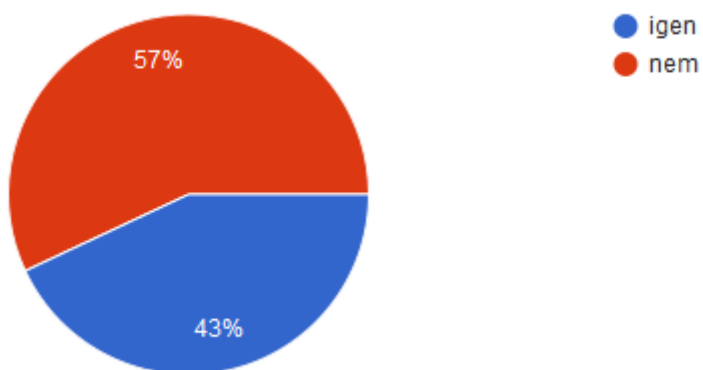
Hány idegen nyelv közül választhatnál? (86 válasz)



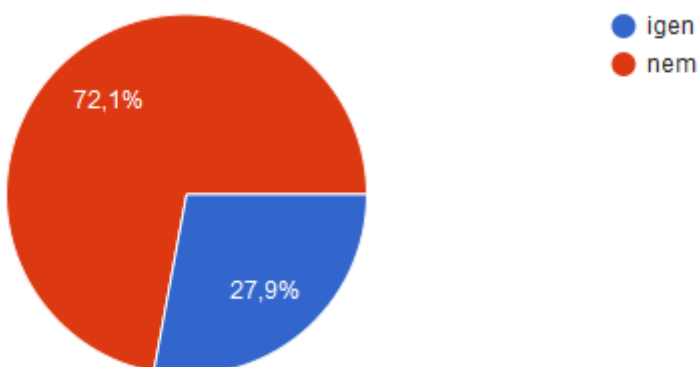
Van anyanyelvi nyelvtanárod az iskolában? (86 válasz)



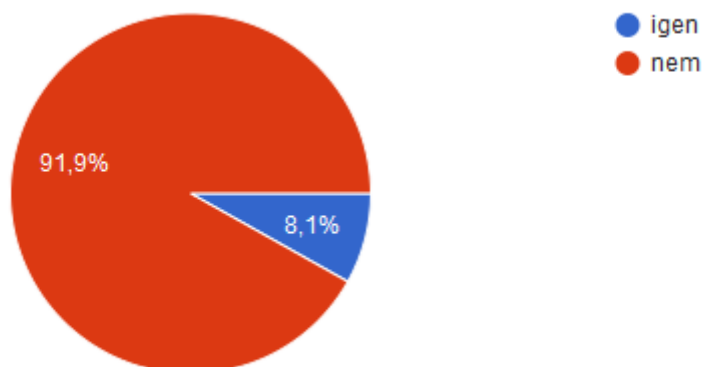
A nyelvvizsgára felkészüléshez és egy sikeres vizsgálathoz szerinted elegendő az iskolai nyelvóra? (86 válasz)



Jársz vagy jártál külön nyelvóraira magántanárhoz? (86 válasz)



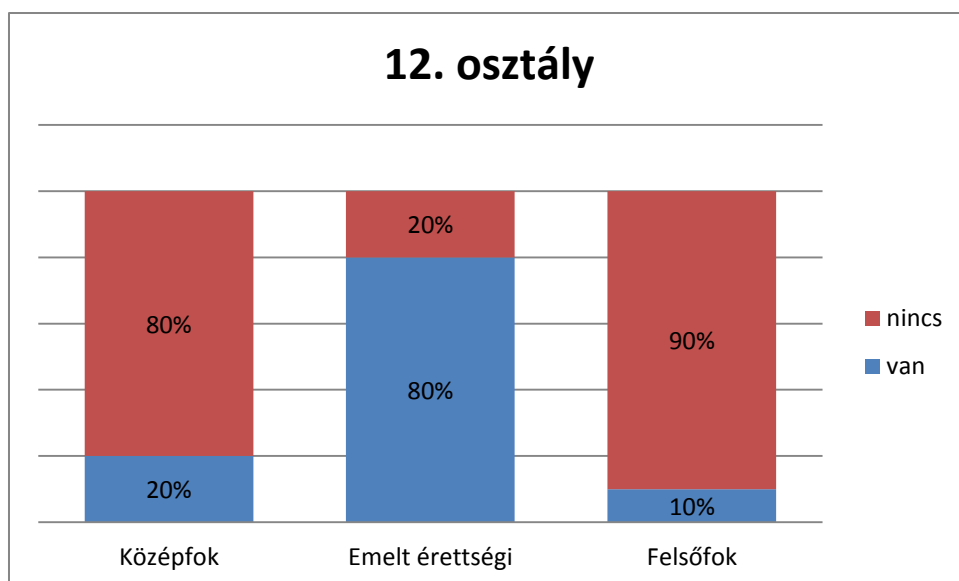
Jársz vagy jártál külön nyelvóraira nyelviskolába? (86 válasz)



Van középfokú/felsőfokú komplex nyelvvizsgád vagy (minimum 60%-os) emelt szintű nyelvi érettségid? (10 válasz)

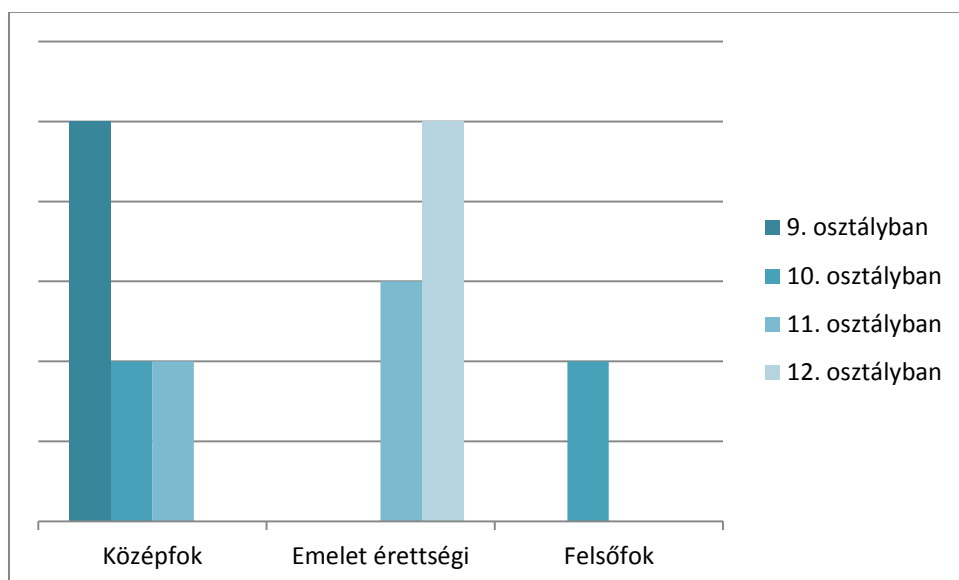
Mivel a válaszadók évfolyamonkénti megoszlása nem egyezik meg az országos felmérés évfolyamonkénti megoszlásával, ezért a válaszokat a középfokú és felsőfokú nyelvvizsga, valamint az emelt szintű nyelvi érettségi esetén a 12. évfolyamra szűrtük, és ezt hasonlítottuk össze az országosan már az előzőekben a 12. évfolyamra szűrt átlaggal és értékekkel. A viszonylag kevés rendelkezésre álló adat miatt (10 fő 12. osztályos diák) azonban ezek az eredmények nem feltétlenül reálisak.

Ettől függetlenül azért megállapíthatjuk, hogy a középfokú nyelvvizsgák esetében az érték jóval az országos alatt marad (14,1%-kal kevesebb), ugyanakkor teljes mértékben megegyezik a szakgimnáziumok esetén kimutatott átlaggal. A felsőfokú nyelvvizsga esetén 2%-kal az országos átlag felett van az érték, az emelt szintű nyelvi érettségivel rendelkezők száma viszont kiugróan magas értéket, 80%-ot mutat: a 10 válaszadóból 8 fő rendelkezik vele. Ennek okát és valódiságát ebben a tanulmányunkban nem tudjuk vizsgálni.

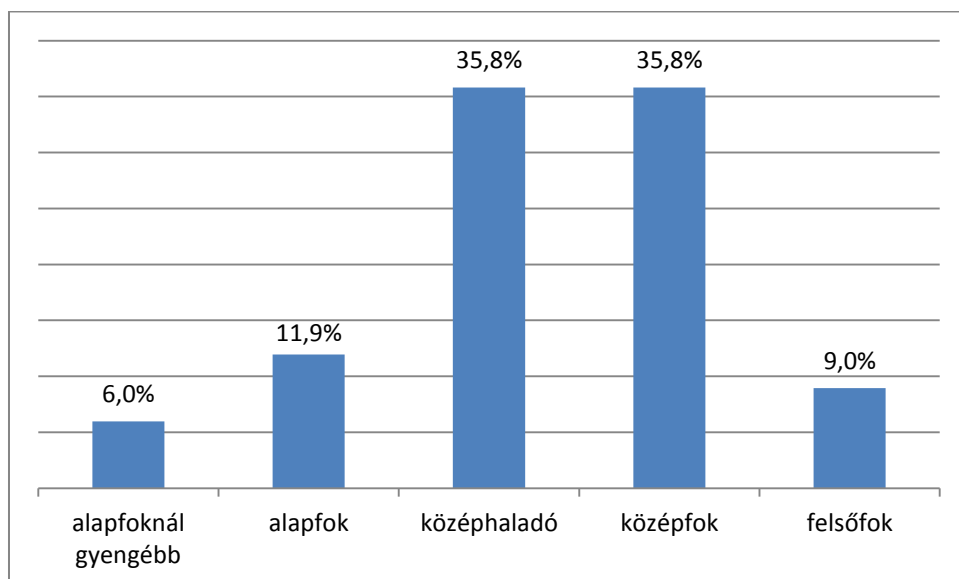


Ha van, mikor szerezted meg, hányadik osztályban? (9-8-2 válasz)

Ennél a kérdésnél csak az első nyelvet vizsgáltuk, mivel második és harmadik nyelvet jellemzően nem tanulnak a diákok. Láthatjuk, hogy az országos átlagtól eltérő a statisztika, de a kevés adat miatt ezekből általános következtetést nem tudunk levonni. Akinek középfokú nyelvvizsgálója van, már 9. osztályban letette, a felsőfokút 10. osztályban, az emelt szintű nyelvi érettségét pedig inkább 12. osztályban választották.

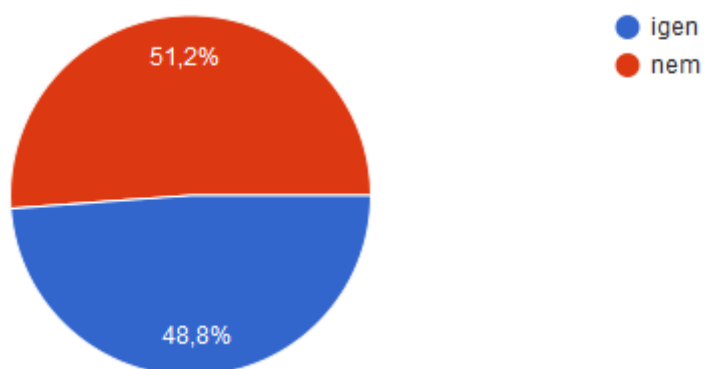


Ha még nincs nyelvvizsgád, hogy ítéled meg a nyelvtudásodat? Jelenleg milyen szinten vagy az első, legmagasabb óraszámban tanult nyelvből? (67 válasz)

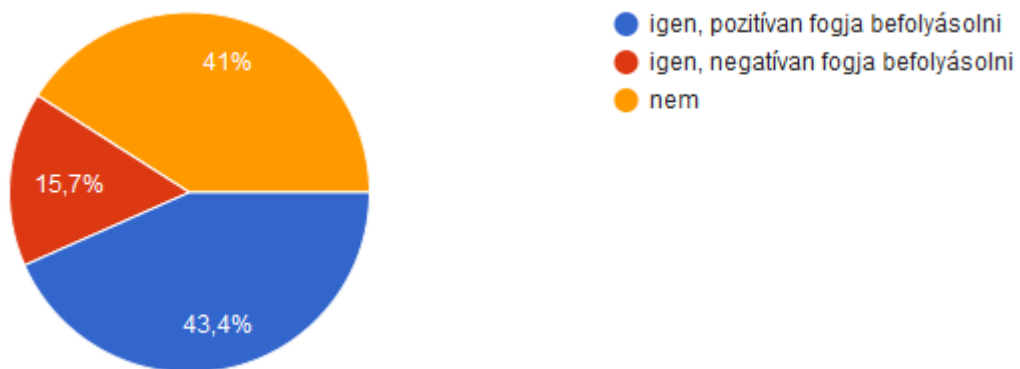


Összehasonlítva a diagramot az országos átlaggal, azt látjuk, hogy a diákok az átlagnál kicsivel jobbnak ítélik meg nyelvtudásukat, a középhaladó és a középfok oszlopnak az értéke egyenlő, a felsőfok is magasabb az országos átlagnál, és összességében a diákok 80,6%-a értékeli magát középhaladó vagy annál magasabb szintre, mely 2,9%-kal magasabb az országos átlagnál.

Hallottál arról, hogy 2020-tól csak nyelvvizsgával lehet bejutni a felsőoktatásba? (86 válasz)



Véleményed szerint ez befolyással lesz a felsőoktatásra? (83 válasz)



6. Összegzés

Úgy gondoljuk, hogy a válaszok alapján sikerült feltérképezni a középiskolások jelenlegi nyelvtanulási szokásait, valamint véleményüket a jelenlegi nyelvoktatásról és a kapcsolódó kormányrendeletéről.

A gimnáziumokban jellemzően két idegen nyelvet tanulnak a diákok, az elsőt 4, a másodikat 3 órában, a szakgimnáziumokban jellemezően egy idegen nyelvet, heti 4 órában. Ezekről felfelé és lefelé is bőven akad azonban példa. Kimagasló az angol nyelvet tanulók száma (minden esetben 90% feletti), és a diákoknak közel a fele anyanyelvi nyelvtanártól (is) tanulja a nyelvet. Általában két nyelv közül lehet választani, melyből az egyik az angol. A szakgimnáziumba járók közel kétharmada szaknyelvet (is) tanul. Mindezekről függetlenül azonban a diákok kétharmada szerint nem megfelelő az iskolai nyelvoktatás, és az nem elegendő arra, hogy középfokú nyelvvizsgáig, vagy emelt szintű nyelvi érettségiig eljuttassa őket. Nagyon sokan ezért magántanárhoz és/vagy nyelviskolába jártak, járnak.

A felmérésben részt vevő diákok kétharmada nem rendelkezik középfokú nyelvvizsgával. Ők saját tudásukat általában középhaladónak, vagy annál jobbnak ítélik meg. Akinek van középfokú nyelvvizsgája, azt jellemezően a 10. osztályban szerezte meg.

A kormányrendelettel kapcsolatos vélemények kétharmada pozitív, tehát a diákok többsége szerint pozitív változásokat idézne elő a rendelet bevezetése a felsőoktatásban. A diákok ezzel egyidejűleg remélik azt is, hogy a nyelvoktatás is fejlődni fog. Ha a stratégiának ez is célja, és ehhez intézkedéseket és erőforrásokat is rendel, úgy valóban pozitív hatásra számíthatunk. A stratégiának azonban a közoktatás mellett a felsőoktatásra vonatkozó (szak)nyelvoktatási fejlesztéseket és változtatásokat is tartalmaznia kell ahhoz, hogy az valóban sikeres legyen. Ezért a Képzési- és Kimeneti Követelményeket (KKK) felülvizsgálni és módosítani szükséges oly módon, hogy a nyelvigényes szakoknál kimeneti követelményként szaknyelvi vizsgát kell előírni.

Ezek a fejlesztések azért is lennének fontosak, mert a felsőoktatásba bekerülő diákok az általános nyelvvizsgával egyben a kimeneti követelményeket is teljesítik. Így a felsőfokú tanulmányaik alatt nincsenek motiválva a nyelvtudás fejlesztésére, és ezzel veszélybe kerül versenyképességük, ugyanis a munkaerőpiacon olyan végzősökre van szükség, akik mind szakmailag, mind nyelvileg megállják a helyüket.

Szent István Egyetem
Zöld Út Nyelvvizsgaközpont
2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.

zoldut@fh.szie.hu

+36 28 522 094

<http://www.zoldut.szie.hu>

<http://www.zoldutnyelvvizsga.hu>

<http://www.facebook.com/zoldut>

<http://zoldut.blog.hu>

© Gödöllő, 2017. február 16.